

Аннотация к рабочей программе по технологии 5-9 класс

(по предметной линии учебников Е.С. Глоzman и др.- 5 класс

В.М. Казакевич и др. - 6-9 кл.)

Рабочая программа составлена на основе: – Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования; – Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология» 5-9 кл.: - Примерной рабочей программы для обучения учащихся 5-9 классов «Технология» 5 класс - Е.С. Глоzman и др. М. Издательский центр: Просвещение, 2023; «Технология» 6-9 классы В.М. Казакевич и др. М. Просвещение 2019

Учебный предмет «Технология» изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов, 6 класс – 2 часа в неделю общий объем 68 часов, 7 класс – 2 часа в неделю общий объем 68 часов, 8 и 9 классы – 1 час в неделю общий объем 34 часа.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

- Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников Е.С. Глоzman и др. 5 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / / М.: Просвещение, 2023 г.
- *Технология*: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / Е.С.Глоzman и др.. – М. : Просвещение 2023 г.
- *Технология*: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / В.М.Казакевич и др.. – М. : Просвещение 2019 г.
- *Технология*: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / В.М.Казакевич и др.. – М. : Просвещение 2019 г.
- *Технология*: 8-9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / В.М.Казакевич и др.. – М. : Просвещение 2019 г.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Содержание учебного курса «Технология» строится по годам обучения концентрически.

Содержание деятельности учащихся в 5 классе по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 4 модуля:

- Модуль «Производство и технология»
- Модуль «Компьютерная графика и черчение»
- Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»
- Модуль «Робототехника»

Содержание деятельности учащихся в 6 классе по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 4 модуля:

- Модуль «Производство и технология»
- Модуль «Компьютерная графика и черчение»
- Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»
- Модуль «Робототехника»

Содержание деятельности учащихся в 7 классе по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 7 модулей:

- Модуль «Производство и технология»
- Модуль «Компьютерная графика и черчение»
- Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»
- Модуль «Робототехника»
- 3D-моделирование, прототипирование, макетирование
- «Растениеводство»
- «Животноводство»

Содержание деятельности учащихся в 8 классе по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 7 модулей:

- Модуль «Производство и технология»
- Модуль «Компьютерная графика и черчение»

- Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»
- Модуль «Робототехника»
- «Растениеводство»
- «Животноводство»

Содержание деятельности учащихся в 9 классе по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 5 модулей:

- Модуль «Производство и технология»
- Модуль «Компьютерная графика и черчение»
- 3D-моделирование, прототипирование, макетирование
- Модуль «Робототехника»
- «Автоматизированные системы»

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной

грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;

- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются: овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий; развитие умений оценивать

свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно: понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область; алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий; предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области; методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов. Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии; появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

Текущий контроль: входной, текущий, промежуточный, итоговый.