

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Запрудновская средняя общеобразовательная школа
Кстовского района**

Тема
**«Учебное сотрудничество
как условие формирования
коммуникативных УУД
у младших школьников»**

**Калинеченко Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов
педагогический стаж 22 года**

2015 г.

Актуальность темы

В соответствии с ФГОС в современной школе необходимо формировать коммуникативные универсальные учебные действия у учащихся, которые являются составной частью универсальных учебных действий, или умения учиться. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В соответствии с ФГОС основной результат образования рассматривается на основе системно-деятельностного подхода.

Организация совместной деятельности учащихся на уроке через учебное сотрудничество может стать эффективным средством решения задач формирования коммуникативных УУД у младших школьников.

Цель педагогической деятельности: обеспечение положительной динамики формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников через организацию учебного сотрудничества.

Задачи:

- изучить психолого-педагогическую литературу по теме «Учебное сотрудничество как условие формирования коммуникативных УУД»;
- формировать навыки учебного сотрудничества путем внедрения в учебный процесс различных методов и приемов системно-деятельностного подхода;
- разработать систему заданий по организации учебного сотрудничества младших школьников в урочной деятельности;
- активно включать обучающихся в совместную деятельность (игру, познание, общение).
- доказать результативность проделанной работы по данной теме.

Новизна:

разработка системы заданий по формированию и развитию коммуникативных универсальных учебных действий через вовлечение обучающихся в учебное сотрудничество по УМК «Планета Знаний».

Педагогическая идея заключается в создании оптимальных условий для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников посредством организации учебного сотрудничества.

Базовые теоретические понятия:

К коммуникативным универсальным учебным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками :
определение цели, функций участников, способов взаимодействия
 - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
 - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
 - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
 - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- В состав коммуникативных учебных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли. (ФГОС)

«Учебное сотрудничество - термин, обозначающий многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой. Сотрудничество как совместная деятельность, как организационная система активности взаимодействующих субъектов характеризуется: 1) пространственным и временным присутствием, 2) единством цели, 3) организацией и управлением деятельностью, 4) разделением функций, действий, операций, 5) наличием позитивных межличностных отношений».
(И.А. Зимняя)

Психолог Т.А. Рунова определяет учебное сотрудничество как особую форму учебного взаимодействия детей друг с другом и учителем, для которого характерна личностная инициатива детей, возникновение учебного диалога, взаимный обмен информацией, позитивная реакция на «непохожесть» участников взаимодействия.

Описание системы работы

Дадим характеристику результатов формирования **коммуникативных УУД** в начальной школе на разных этапах обучения по УМК «Планета Знаний» под редакцией И.А.ПЕТРОВОЙ.

1 класс

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

2 класс

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.
6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3 класс

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

4 класс

1. Владеть диалоговой формой речи.
2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.
6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Для формирования коммуникативных УУД у младших школьников как средство используем **учебное сотрудничество**.

Этапы формирования коммуникативных УУД у младших школьников через учебное сотрудничество распределим по полугодиям:

- 1 этап - 1 полугодие 1 класса
- 2 этап - 2 полугодие 1 класса
- 3 этап - 1 полугодие 2 класса
- 4 этап - 2 полугодие 2 класса

Для формирования коммуникативных УУД у младших школьников через учебное сотрудничество используем **систему заданий**.

1. **Задания для создания мотивации взаимодействия.** (1 этап)

В начале учебного года 1 класса ставим цель показать младшим школьникам, что делать что-то вместе – это весело и интересно.

Учащиеся должны понять, что вместе можно сделать гораздо больше, чем в одиночку, а сотрудничество и товарищеская взаимопомощь при этом создают благоприятную эмоциональную атмосферу.

2. **Игры, направленные на развитие коммуникативных умений.** (1-2 этапы)

«Игровая обстановка, многообразие взаимоотношений, в которые дети вступают во время игры, активизируют и одобряют самых застенчивых, побуждая их переходить от молчаливого отказа к активному участию в игре. Вследствие этого преодолеваются замкнутость, неверие в свои силы, пагубно воздействующие на детей, оторванных от коллектива. Это объясняется тем, что в процессе игры у детей создается равное положение с остальными участниками, появляется доверие к своей памяти и своим способностям, развивается общность коллективных переживаний, формируется положительная самооценка, прививается доброе и веселое настроение, одновременно возрастает удовольствие от результата игры, стремление играть лучше, появляется радость творчества».

Во время игр ученики учатся вступать во взаимодействие друг с другом, вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях

общения, устанавливать и соблюдать очерёдность действий, действовать по правилам.

3. **Задания на проверку друг друга.** (1-4 этапы)

Проверять можно ответ, ход решения, правильность и красоту письма, домашнее задание и т. д.

Она может быть взаимной или односторонней.

При проверке в паре различаются две позиции: проверяющего и проверяемого. Проверяющий должен корректно сообщать товарищу об ошибках.

Достоинства проверки:

Во-первых, в ходе комментирования, объяснения своих действий ученик часто сам обнаруживает ошибки.

Во-вторых, проверка осуществляется «здесь и сейчас»; если ошибка обнаружена, то здесь же и исправляется.

Во многих заданиях этого вида каждый ребенок в паре выполняет свою часть задания, а потом результат работы озвучивает другу.

При выполнении этих заданий формируются умения сотрудничать с товарищами: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Формируется умение слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.

4. **Задания на обсуждение в парах.** (1-4 этапы)

Что значит обсуждать? Это говорить по данной теме, ставить вопросы и раскрывать их. Важно научить детей задавать вопросы и отвечать на них. Обсуждать можно какую-либо тему, вопрос, содержащийся как в тексте некоторого автора, так и текстах, высказываниях друг друга. Во время обсуждения позиции обучающихся не отличаются. Эти позиции идентичны и равноправны: оба на равных основаниях обсуждают, углубляются в понимание сложной темы.

Прочитав или услышав одно и то же (например, объяснение учителя), каждый из напарников что-то понимает по-своему, а в чем-то их мнения совпадают. В диалоге представления каждого из партнеров по поводу предмета обсуждения расширяются, углубляются, уточняются. Совсем необязательно, чтобы в результате каждый понял в точности то же, что имел в виду автор. В чем-то совпадение будет, а в чем-то нет. Главное, чтобы обучающийся видел разницу своих и авторских представлений, обосновывал это, оперируя своим опытом, знаниями.

Таким образом, цель обсуждения в том, чтобы понять, где и в чем все мнения совпадают (мнения друг друга, если обсуждаются тексты и соображения самих напарников; мнения автора и каждого из напарников, если обсуждается текст третьего), а затем свои представления расширить. Учитывая особенность этого вида работы в паре, рекомендуется предлагать учащимся тексты со спорными идеями, с неоднозначным

ответом, с логической незавершенностью, требующими субъективной оценки и т.п. При выполнении этих заданий формируется умение выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению. Ученики учатся критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.

5. **Тренировочные задания.** (1- 4 этапы)

При выполнении тренировочных заданий отрабатывается знание таблицы сложения, таблицы умножения, совершенствуется устный счёт; проводятся взаимодиктанты с использованием разрезной азбуки, выполняются задания по вариантам с последующей взаимопроверкой. Тренаж предполагает наличие карточек с примерами и ответами, по которым дети задают примеры друг другу и проверяют правильность ответов. Взаимотренаж: первый ученик говорит первое задание своей карточки, второй ученик отвечает. Первый ученик по своей карточке сверяет ответ. Если ответ правильный, то он задает второй вопрос. Если же ответ неправильный, то он предлагает товарищу ещё раз на него ответить. Если напарник ошибается несколько раз, то первый ученик сообщает правильный ответ, а затем переходит к следующему вопросу. Когда первый продиктует все упражнения своей карточки, напарники меняются ролями. Теперь второй ученик задаёт вопросы своей карточки, а первый отвечает на эти вопросы. Когда все вопросы продиктованы, пара распадается.

6. **Творческие задания.** (1 – 4 этапы)

Для того чтобы быть востребованным в современном обществе, необходимо вносить в него новое своей деятельностью, т.е. быть «незаменимым». А для этого, деятельность должна носить творческий характер. Модель современного выпускника школы строится на принципах самостоятельности, способности логически и творчески мыслить. Всё это формируется с помощью заданий творческого характера.

Задания творческого характера можно использовать на уроках математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства. Главная цель развития творческих способностей - воспитание подлинно творческой свободной личности.

Раскроем подробно **систему заданий** по формированию коммуникативных УУД у младших школьников через организацию учебного сотрудничества на базе 1 класса по УМК «Планета Знаний» под редакцией И.А.ПЕТРОВОЙ.

Ребенок, пришедший в школу, еще не владеет учебным сотрудничеством. Была проведена стартовая диагностика детей, поступивших в 1 класс. Была использована следующая методика:

«Задание "Рукавички" (методика Г.А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

В ходе исследования выяснилось, что 23% первоклассников имеют высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

У 32% школьников средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия.

У 45% детей низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем.

Вывод: большая часть детей, пришедших в школу, еще не владеют учебным сотрудничеством, оно может сложиться при определенной организации обучения.

Система заданий на 1 этапе формирования коммуникативных УУД (1 полугодие 1 класса)

Для создания мотивации взаимодействия использовались уроки технологии (авторы: О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова).

1. Задание «Необычный букет» (учебник «Технология. 1 класс», с. 14)
Ученики изучили последовательность технологических операций при изготовлении цветка из пластилина и зубочисток. Детям предлагается изготовить один из цветков (ромашка, астра, репейник). Когда работа выполнена, учащиеся показывают её соседу по парте, чтобы он определил, что это за цветок.
Учитель спрашивает, а нравится ли ученику цветок, который он сделал сам. (Дети ответили, что цветок им очень нравится.)
Учитель предлагает каждому ученику поставить свою работу в общую вазочку и спрашивает, нравится ли детям получившийся букет.
(Дети говорят, что нравится. А одна ученица сказала, что цветы в букете смотрятся наряднее, и такой букет можно поставить на стол для красоты.)
Приходят к выводу, что такой замечательный и оригинальный букет одному создать сложнее, и на это потребуется много времени.
2. Задание «Рыцарский замок» (учебник «Технология. 1 класс», с. 22)

Дети на уроке познакомились с постройками средневекового города. Обсудили, из каких деталей можно вылепить замок. Учитель спрашивает: «А хватит ли времени, чтобы построить такой замок в одиночку?» Многие ребята сказали, что не хватит. Но были дети, которые решили, что справятся с работой сами.

Ученикам было разрешено сесть группами. Группы образовались по 3-4 человека. По совету учителя распределили виды деятельности: один лепил кирпичики, другой возводил стены, третий лепил башни и окна. Потом вместе украшали замок. Дети, которые решили работать по одному, тоже приступили к работе. Но в течение урока у них возникло волнение, их работа продвигалась медленнее. Если результат работы в группах был виден, то тут работа продвигалась медленнее. Учитель предложил этим ребятам подсесть к группам и продолжить работу в коллективе. Ученики осознали, что вместе можно сделать гораздо больше.

3. Задание «Волшебный сад» (учебник «Технология. 1 класс», с. 18)

На уроке была разработана технология создания поделки «Чудо – дерево». Учитель предложил классу создать из таких деревьев «Волшебный сад». Спросил ребят, как успеть его создать за один урок. Илья предложил, что каждый ученик должен сделать свое «чудо – дерево», а потом всем поставить деревья вместе, и получится «Волшебный сад». И вот поделки готовы. Ребятам пришлось договариваться, какое место займут их деревья на листе зелёного картона. Наконец, «Волшебный сад» готов. Ученикам он очень понравился.

Когда за детьми пришли родители, ребята с гордостью им показывали «Волшебный сад». Каждый ребенок был горд тем, что в большой работе есть частичка их труда.

На этих же занятиях были выведены правила учебного сотрудничества:

1. Говорить по одному.
2. Нужно дать сказать всем, не перебивать того, кто говорит.
3. Каждый может предложить «хорошие идеи».
4. У каждого должна быть «работа».
5. Не применять физическую силу (не щипаться, не толкать друг друга).
6. Никого не оскорблять, не дразнить.

На учебных занятиях на I этапе проводим игры, направленные на развитие коммуникативных умений.

Игры на уроках обучения грамоте.

Игра «Вежливые слова» (урок обучения грамоте по учебнику «Букварь», авт. Т.М.Андрианова; с.8)

Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами, формирование умения слушать внимательно друг друга.

По заданию учебника дети вспоминают и называют игры, в которых надо произносить слова.

Учитель предлагает поиграть в игру «Вежливые слова».

Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова.

Учитель:

- Называйте только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами...);
- благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны...);
- извинения (извините, простите, жаль, сожалею...);
- прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи...).

Обращаем внимание на то, что слова повторять нельзя, надо быть очень внимательными.

Во время игры дети назвали много вежливых слов, старались не повторять слова. Если были повторы, то класс обращал на это внимание, и игрок называл другое вежливое слово.

Игра «Невербальное общение» (урок обучения грамоте по учебнику «Букварь», авт. Т.М.Андрианова; с.9)

Цель: развить умение обмениваться чувствами, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику, жесты и пантомимику.

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций,

- Вы ученики, вошла учительница в класс, поприветствуйте её.
- Ты увидел друга вдалеке, поприветствуй его.
- Ты военный, поприветствуй своего командира.
- Ты мужчина, у тебя на голове шляпа, поприветствуй друга.
- Твой друг уезжает на автобусе и тебя не слышит, попрощайся с ним.

В парах повернитесь друг к другу лицом и покажите друг другу мимикой:

- состояние радости
- состояние грусти
- удивление
- горе
- как вы сердитесь.

Передайте жестами:

- Мне жарко.
- Мне холодно.

Учитель показывает карточки с изображениями людей. Надо определить каким словам они соответствуют и когда человек их использует.

Игра «Угадай мое сообщение» (урок обучения грамоте по учебнику «Букварь», авт. Т.М.Андрианова; с.10)

Цель: показать образец сотрудничества в паре, развить умения содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику, быть внимательными.

Задание: «Сообщи товарищу, не используя речь, название своей любимой сказки».

Учитель предлагает вспомнить название любимой сказки, вспомнить героев этой сказки. Предлагает подумать, как можно их изобразить жестами, мимикой. Приглашает к доске 1 пару. Говорит детям: «Вам надо договориться, кто первый будет сообщать название сказки без использования речи». Коля попросил разрешения ему первому начать, Инна согласилась. Дети по очереди передавали сообщения. Внимательно следили за движениями друг друга, давали ответы. Учитель попросил объяснить, как догадались. Дети рассказали о характере, повадках этих животных. Далее учитель попросил так же всех поиграть в парах. В конце игры ребята назвали сказки, которые они отгадали.

Игра «Как говорят: «А.!?»» (урок обучения грамоте по учебнику «Букварь», авт. Т.М.Андрианова; с.24)

Цель: развить умение вживаться в роль, вырабатывать взаимоотношения друг с другом, договариваться друг с другом.

- Рассмотреть рисунки. Разыграй с другом эти сценки по ролям.

Договариваемся, что вначале необходимо распределить роли. Далее детям предлагается разыграть сценки в паре.

Учитель наблюдает, как идет разыгрывание сценок. Далее предлагает выбрать одну из трех сценок и показать сценку классу.

В такой форме работы даже стеснительные, замкнутые дети с удовольствием выходили к доске и разыгрывали сценку.

Игра «Звуки леса» (урок обучения грамоте по учебнику «Букварь», авт. Т.М.Андрианова; с.25)

Цель: развить умение вживаться в роль, вырабатывать взаимоотношения друг с другом, работать по правилам.

Предлагается представить, что весь 1 класс оказался в лесу. Выясняем, какими звуками наполнен лес.

Дети рассказывают, какие звуки они слышали в лесу.

Предлагается ученикам в парах поиграть друг с другом. Один ученик озвучивает разных животных, а другой их угадывает. Потом надо поменяться ролями по сигналу учителя.

Дети с удовольствием демонстрировали друг другу звуки разных животных, сопровождали звуки мимикой. По хлопку учителя менялись ролями.

Игра «Кто знает больше кличек?» (урок обучения грамоте по учебнику «Букварь», авт. Т.М.Андрианова; с.30)

Цель: формирование умений соблюдать очередность в совместной деятельности, работать по правилам.

Каждой паре учеников даются 2 карточки. На одной изображена кошка, а на другой собака. На каждой карточке таблица с номером в 1 столбце:

№1 или №2														
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Карточки кладутся на стол изображениями вниз.

Объясняются правила:

1. Выбери 1 карточку.
2. Посмотрите на изображение. Если это кошка, то вы называете клички кошек. Если это собака, то вы называете клички собак.
3. Номер в таблице показывает, кто начинает первым игру.
4. Называть клички будете по очереди. Назвав кличку, ставите в каждом окошке таблицы знак «+».
5. Выигрывает тот, кто больше назовет кличек.

Договариваемся, что проигрывать не обидно. Важно играть по правилам.

Игра «Эхо» (урок обучения грамоте по учебнику «Букварь», авт. Т.М.Андрианова; с.33)

Цель: развитие умений четко произносить слова, слышать речь.

В корзине учителя собраны слова в картинках. Один ученик выходит и достает картинку. Не показывая ее, называет громко и четко слово.

Остальные хором отзываются эхом по взмаху рукой учителя.

Например: конфета – фета,
олень – лень,
корзина – зина,
машина – шина,
груши – уши...

Игра удавалась, если ученики четко называли слова.

Игра «Назови мое имя» (урок обучения грамоте по учебнику «Букварь», авт. Т.М.Андрианова; с.38)

Цель: развитие уважения в общении, развитие умения вступать в процесс общения.

Предлагается детям по очереди произнести краткое и полное имя своего товарища по парте с интонацией вежливого обращения, глядя друг на друга. Потом дети встают в круг и по очереди называют имя любого одноклассника, глядя ему в глаза. Кого назвали, тот и продолжает игру.

После такого игрового общения детям стало легче обращаться друг к другу по имени.

Игра «Один – много» (урок обучения грамоте по учебнику «Букварь», авт. Т.М.Андрианова; с.40)

Цель: формировать умение вступать в диалог, уточнять непонятное.

Дан ряд картинок: львы, слива, сыр, стул, ножницы, колосья.

Предлагается детям в игре в парах определить, к какой картинке можно соотнести слово «один», а к какой - «много».

Во время игры возникает проблема, а какое слово подходит к картинкам: слива, сыр, ножницы. Дети активно стали спорить друг с другом, в классе стало шумно.

Игру прервали и решили вспомнить правила сотрудничества.

Учитель попросил: «Спросите меня о том, что вам непонятно».

Дети подняли руки и попросили помочь им разобраться с проблемой.

Коллективно пришли к выводу, что к этим картинкам подходят оба слова.

Игра «Кто вы?» (урок обучения грамоте по учебнику «Букварь», авт. Т.М.Андрианова; с.58)

Цель: развить умение осознавать и творчески исполнять различные выразительные интонации.

Стихотворение:

- Кто вы?

- Мы лисички,

Дружные сестрички.

Ну а вы-то кто же?

- Мы лисички тоже.

- Как, с одной-то лапкой?

- Нет, еще со шляпкой.

После работы со стихотворением, предлагается поиграть в диалог. Девочки читают хором слова лисичек (звери), соблюдая вопросительную интонацию.

Мальчики читают хором слова лисичек (грибы) с интонацией гордости.

Потом предлагается поменяться ролями.

Важно, чтобы дети читали хором дружно, не перегоняя друг друга.

Формируется чувство коллективизма, дети прислушиваются друг к другу.

Игры на уроках окружающего мира.

Игра «Интервью» (урок окружающего мира по учебнику «Окружающий мир», авт. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов; с.8)

Цель: развивать умения в вежливой форме задавать вопросы, развивать умение вежливо отвечать на вопросы собеседников, формировать речевые умения.

Предлагается детям взять интервью у соседа по парте с целью узнать о нем как можно больше, используя фразы: «скажи, пожалуйста», «можно узнать», «ответь, пожалуйста, на вопрос», «ответь мне на интересующий меня вопрос»... Обязательно свой вопрос надо начинать с обращения к соседу по парте, назвав его по имени.

Дети узнают у соседа: как зовут его маму; есть ли у друга кот, собака; как зовут питомца; во что любит играть...

В конце игры учитель просит рассказать ребят, что они узнали о соседе нового, начиная со слов: «Я узнал, что у Жени ...»

Игра «Поступи правильно» (урок окружающего мира по учебнику «Окружающий мир», авт. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов; с.11)

Цель: развивать умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
3. Ты потерял свою ручку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
4. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.
5. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
6. Твой одноклассник плачет – успокой его.
7. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.
8. Ты опоздал на урок. Попроси разрешения войти в класс и извинись за опоздание.
9. У тебя нет ластика, попроси его у соседа по парте.
10. Твоя учительница разговаривает с другой учительницей. Тебе надо задать вопрос своей учительнице, как ты поступишь?

Дети в игровой форме приходили к правилам правильного поведения.

Игра «Во дворе школы» (урок окружающего мира по учебнику «Окружающий мир», авт. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов; с.12)

Цель: развивать умение вступать в диалог: отвечать на вопросы, задавать вопросы.

Предлагается в паре задать другу вопросы по рисунку, начиная со слов «что», «где», «для чего», «когда». Возникает проблема, всем хочется задавать вопросы. Учитель раздает детям карточки на каждую парту с вопросами. Предлагает по очереди брать карточку и задавать вопрос с

ключевым словом. Сосед по парте дает ответ. Учитель просит помочь прочитать слово на карточке нечитающему соседу.

Учитель ведет наблюдение. При необходимости помогает.

В конце игры выясняется, все ли ребята смогли задать вопросы? Вызвал затруднение вопрос, который начинается со слов «для чего». Образец вопросов дали сильные ученики. Например, для чего во дворе школы разбиты клумбы?

После образца вопроса посыпались подобные вопросы.

Игра «Маленький – взрослый» (урок окружающего мира по учебнику «Окружающий мир», авт. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов; с.33)

Цель: развивать умения вступать в процесс общения, формировать речевые умения.

Дети садятся в круг. Игру начинает учитель словами: «Когда я была маленькой, то очень много плакала. А вы?» Дети по кругу придумывают свои ситуации.

Учитель говорит: «А когда вы станете взрослыми, то ...?» Дети по кругу придумывают ситуации. Побеждает тот, кто больше придумает ситуаций.

Игра «Чудесный мешочек» (урок окружающего мира по учебнику «Окружающий мир», авт. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов; с.37)

Цель: развитие умения задавать вопросы, уточнять непонятное; играть по правилам.

Игра проводится в паре. В «чудесном» мешочке собраны разные предметы. Один игрок достает один предмет и дает в руки товарищу. Тот с закрытыми глазами определяет, что это за предмет. Если не может назвать предмет, то он задает уточняющие вопросы. Например: «Это съедобное?», «Это игрушка?», «Это одевают на голову?»... Потом дети меняются ролями. Играть надо честно, не подглядывать.

Игра «Найди отличия» (уроки окружающего мира по учебнику «Окружающий мир», авт. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов; с.43, с.50)

Цель: формирование умения осуществлять совместный поиск.

По команде учителя дети в парах должны найти заданное число отличий в картинках.

Как только отличия найдены, пара берется за руки и поднимает их.

Побеждает та пара, которая первой без ошибок назовет все отличия.

Ответ принимается только у пары.

На с. 51 учебника детям предлагается поиграть в игры «Цепочка слов», «Все наоборот», «Угадай». Описаний игр не дано. Представим описание этих игр.

Игра «Цепочка слов» на развитие слухового внимания друг к другу.

Один из участников игры называет любое слово. Следующий игрок, продолжая цепочку, называет слово, начинающееся на последний звук предыдущего слова и т. д. Например, арбуз - заря. Число участников в игре не ограничено. В игре не используются слова, оканчивающиеся на ь, ь и й. Кто не сможет в течение 10 секунд назвать слово, выбывает из игры. Побеждает оставшийся игрок.

Игра «Все наоборот» на развитие внимания к действиям товарища. Ведущий выходит вперед и демонстрирует какое-нибудь физическое упражнение. Участники игры делают все наоборот: в случае, если ведущий опускает руку, то вы должны ее поднять, если сложит ладони, то вы должны их развести, если махнет рукой слева направо, то вы махнете справа налево. Ведущим становится тот, кто допустит ошибку.

Игра «Угадай»

Правила игры «Угадай»:

заранее нужно приготовить большой кусок ткани (подойдет, например, простыня);

сначала выбирается один игрок — он будет водить. Ему нужно повернуться к остальным детям спиной;

затем дети выбирают второго игрока, который закутывается в простыню; задача водящего — ощупывая игрока, угадать, кто прячется под простыней.

При этом ведущий не должен смотреть на остальных детей, так как это может помочь ему с угадыванием — ведь достаточно просто определить, кого из игроков нет среди зрителей;

когда ведущий угадает, прятаный под простыней ребенок занимает его место, а остальные дети выбирают для него новую пару.

Игры на уроках математики.

Игра «Нарисуй фигуру» (урок математики по учебнику «Математика», авт. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова; с.9)

Цель: формировать умение выполнять действие по очереди, оказывать помощь друг другу.

Игра проводится в паре. Предлагается нарисовать на листе любую фигуру, например квадрат. А товарищ должен нарисовать рядом другую фигуру. Например, круг. Далее продолжают рисовать фигуры по очереди так, чтобы рядом были нарисованы разные фигуры. Разрешается помогать друг другу. На листе должно быть нарисовано 10 фигур.

В процессе игры дети активно оказывали помощь товарищу, если он не мог нарисовать фигуру.

Игра «Выбери другой цвет» (урок математики по учебнику «Математика», авт. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова; с.15)

Цель: учить играть по правилам, совместно находить выход из проигрышной ситуации.

На каждую парту кладется по 6 кружков разного цвета: 3 красных, 2 зеленых, 1 желтый. Дети по очереди выкладывают их в ряд из одной общей кучки. Необходимо указать на главное условие: соседние кружки должны быть разного цвета. Проигрывает тот, кто не сможет выложить следующий кружок.

Чтобы проигравший не расстраивался, можно предложить детям попробовать совместно поискать способы выигрыша.

Во второй части игры дети были более увлечены, поиск вызвал большой интерес.

Игра «Возьми 1 или 2» (урок математики по учебнику «Математика», авт. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова; с.29)

Цель: учить играть по правилам, учить уметь проигрывать.

Дети из дома принесли по 5 предметов на каждую парту: камешки или фасолинки, или пуговицы. Предлагается правило: бери либо 1, либо 2 камешка. Проигрывает тот, кто возьмет последний камешек.

Учитель говорит: «Помните в игре проигрывать не обидно».

Ученики попросили разрешения ещё поиграть, чтобы попробовать выиграть.

В конце игры совместно с детьми нарисовали выигрышные ситуации.

Игра «Уменьши и нарисуй» (урок математики по учебнику «Математика», авт. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова; с.41)

Цель: развивать умение устанавливать и соблюдать очерёдность действий, формировать умение контролировать действия товарища в игре.

Учитель объясняет правила игры. Но вначале просит решить, кто в паре начнет играть первым.

Первый игрок должен задумать число и нарисовать на листочке столько кружков.

Товарищ должен нарисовать на 1 кружок меньше. Первый игрок должен проконтролировать действия соперника.

Играет первый игрок, рисует кружки на 1 меньше под контролем соперника.

Проигрывает тот, кто не сможет сделать очередной ход.

Подвели итоги игры, даже дети смогли назвать выигрышные числа.

Игра «Узнай линию» (урок математики по учебнику «Математика», авт. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова; с.49)

Цель: развивать умение слушать, развивать математическую речь.

Игра проходит в паре. Один ученик отворачивается. Второй выбирает из таблицы одну линию и описывает ее. После описания первый поворачивается и показывает в таблице линию. Потом игроки меняются ролями.

Игра «Ломаная. 4 звена» (урок математики по учебнику «Математика», авт. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова; с.51)

Цель: развивать умение устанавливать и соблюдать очерёдность действий, формировать умение контролировать действия товарища в игре, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Каждой паре выдается карточка с клетчатым полем 4 на 4. На поле проставлены точки. Каждый участник игры берет цветной карандаш. Например: один – синий, второй – красный. Им предлагается по очереди проводить через эти точки ломаные из 4 звеньев. Важно проконтролировать число звеньев у товарища. Два раза использовать одни и те же точки запрещается. Если товарищ делает ошибку, то ему надо указать на неё, начиная со слов: «Дима, извини, но ты сделал ошибку...»
В конце игры идет подсчет ломаных.

Игра «1 или 2» (урок математики по учебнику «Математика», авт. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова; с.83)

Цель: развивать умения устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты и делать совместный вывод.

Детям объясняется, что за один ход можно выложить 1 или 2 предмета (пуговицы, фасолинки, кусочки картона). Ходить надо по очереди. Выигрывает тот, кто выложит шестой предмет.
Далее игрокам предлагается поменять очередность и повторить игру с целью выяснения, какой игрок все время выигрывает.
В конце игры дети озвучивают выигрышные варианты с демонстрацией у доски.

Задания на проверку друг друга.

На уроках обучения грамоте по учебнику «Букварь», авт. Т.М.Анрианова

Задание на с.14

«Назови три предмета, которые находятся справа от тебя, а твой друг пусть назовет три предмета слева».

Учитель предлагает детям, которые сидят по левую сторону, называть предметы, находящиеся слева, а детям, которые сидят по правую сторону, называть предметы, находящиеся справа. Предлагает детям договориться, кто первым начнет называть предметы. Если не получается договориться, то применяется считалочка. Дети друг другу называют предметы. Если у детей возникают разногласия, то учитель предлагает вместе разрешить спор.

Задание на с.15

«Как зовут твоего соседа? Произнеси его имя».

Предлагаем обратиться к соседу по имени. Далее учитель просит: «А теперь произнесите имя соседа по слогам. Если сосед задание выполнил правильно, то поднимите зеленый сигнал. Если была ошибка, то поднимите красный сигнал. Сосед должен исправить неправильный ответ».

Не во всех парах «учитель» справился с заданием, «ученику» пришлось доказывать, что он ответил правильно.

Задание на с.16

«Называй какой – либо звук, а твой друг пусть определяет, гласный этот звук или согласный».

Одному ученику предлагается быть «учителем». Он называет звуки «ученику» (соседу по парте). «Ученик» называет, гласный этот звук или согласный. «Учитель» должен спросить: «Почему ты так думаешь?»

Возникает диалог.

Потом дети меняются ролями.

Задание на с.17

«Произнеси имя своего товарища. Есть ли в этом слове мягкие согласные звуки? Проверьте ответы друг друга».

Каждый ученик дома вместе с родителями определял, есть ли в его имени мягкие согласные звуки, твердые согласные звуки. На уроке каждый ученик выступает в роли «учителя», когда его сосед определяет в его имени наличие мягких согласных. Потом дети меняются ролями.

Просим указывать на ошибки корректно, не обижать соседа по парте.

Задание на с.29

«Назови предметы, у которых есть носы и носики, а твой друг пусть назовет предметы, у которых есть ноги и ножки».

Ученикам предлагается рассмотреть внимательно картинки в учебнике.

Просим договориться, кто будет называть носы и носики, а кто – ноги и ножки. Дети называют предметы и показывают на картинке искомый объект. При выполнении задания дети проверяют друг друга.

Учитель просит: «Ребята, если есть затруднения, то выполните поиск вместе».

Задание на с.34

«Пусть твой друг называет любые предметы, а ты называй соответствующее слово: он, она, оно. Не забывайте меняться ролями».

Предлагается одному ученику называть 5 предметов, которые находятся в классе, соседу по парте. Сосед называет соответствующее слово: он, она, оно. Потом необходимо поменяться ролями.

Учитель просит детей договориться, кто начнет диалог. Во время диалога ученики контролируют друг друга. Учитель наблюдает за работой детей, при необходимости предлагает свою помощь.

Задание на с.53

«Прочитай имена. Образуй от них женские фамилии, а твой друг – мужские фамилии».

Сначала имена были прочитаны во фронтальной работе.

Учитель спрашивает:

- Ребята, а вы бы не хотели прочитать эти слова друг другу?

Ответ был:

- Да, хотим.

Предлагается в парах договориться об очередности чтения.

(Ученики читают слова вполголоса.)

Далее предлагается детям, которые сидят на 1 варианте, образовать от имен женские имена, а кто сидит на 2 варианте составляет мужские имена.

Дети в парах выслушивают друг друга.

Учитель просит оценить друг друга: «правильно», «есть ошибки».

Если есть ошибки, решаем, что их можно исправить совместно.

Фронтальная проверка: девочки называют мужские фамилии, мальчики – женские.

Задание на с.60

«Прочитай слово, а твой друг пусть подберет к нему слово с противоположным значением. Не забывайте меняться ролями».

Ученики договариваются, кто начнет читать первым.

Первый ученик читает слово, а второй следит за правильностью чтения.

Второй называет слово с противоположным значением. Первый ученик соглашается или не соглашается с подбором слова.

При работе со вторым словом ученики меняются ролями.

Далее проводится коллективная проверка: один ученик читает слово, а остальные называют хором слово с противоположным значением.

На уроках окружающего мира по учебнику «Окружающий мир» авт. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов.

Задание на с.51

В учебнике дан ряд картинок: кроссовки, ботинки, сапоги, шляпа, тапки, туфли. Одному ученику предлагается считать медленно до пяти, в это время другой ученик запоминает предметы. По слову «пять» закрывает глаза и называет предметы. Друг проверяет.

Вначале ученики договариваются, кто какую роль будет выполнять.

На уроках математики по учебнику «Математика. Ч.1» авт. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова.

Задание 1 на с.16

Предлагается одному ученику назвать цвета матрешек: от самой большой до самой маленькой. Второму ученику надо назвать цвета матрешек в другом порядке: от самой маленькой до самой большой. Ученики контролируют друг друга. Если ученик ошибается, то другу предлагается его исправить, начиная со слов: «Извини, но я не согласен».

Задание 2 на с.36

На парте лежит карточка с записью: $6 < 7$ $2 = 2$ $8 > 4$ $6 = 6$ $4 < 6$ $3 = 3$
Один ученик читает равенства, а другой – неравенства. Во время чтения дети проверяют друг друга.

Задание 4 на с.61

Каждый ученик получает лист. Просим начертить отрезок длиной 4 см. Далее: ученику, сидящему на 1 варианте, дано задание начертить отрезок, который длиннее первого на 1 см. Ученику, сидящему на 2 варианте, дано задание начертить отрезок, который короче первого на 1 см. В конце выполнения задания ученики берут линейки и проверяют друг друга.

Задание 3 на с.62

У детей в тетрадах при выполнении задания 1 был построен луч. Учитель просит показать на луче, как шагал Незнайка. Учитель читает: «Незнайка сделал 3 шага от начала луча, а потом еще 4. Где оказался Незнайка? Отметьте крестиком на луче».
Просим детей поменяться тетрадами и проверить друг друга.

Задание 6 на с.107

Ученики самостоятельно записывают равенства по заданию учебника. После выполнения им предлагается сверить записи друг у друга. Учитель проинструктировал: «Если записи не совпадают, расскажите ход решения друг другу».
При возникновении спора, запись обсуждали всем классом.

Задание 7 на с.113

На тарелке нарисовано 10 конфет. Учитель просит детей представить, что они забирают по 1 конфете.
На доске запись цепочки: $10 - 9 - 8 - 7 - 6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1 - 0$
Коллективно обсуждаем, как менялось число.
Далее просим поработать в парах: один ученик «снимает» по 2 конфеты, а второй поз. Каждый ученик записывает свою цепочку чисел.
Когда дети задание выполнили, просим рассказать товарищу, как у него менялось число.
В ходе рассказа, многие дети сами находили ошибки.

При работе с этими заданиями детям нравилось исполнять роли «учителя» и «ученика».

Задания на обсуждение в парах.

На 1 этапе их немного.

На уроках обучения грамоте по учебнику «Букварь», авт. Т.М.Андреанова

Задание на с.45

Предлагается рассмотреть рисунки в учебнике.

Учитель просит: «Обсудите и вместе в паре подберите к каждому рисунку слова с противоположным значением».

Когда работа закончена, дети поднимают руки.

Проверяем выполнение задания коллективно.

Задание на с.55

Даны предложения:

Вова ловил Ивана.

Филипп ловил рыбу.

Фома ловил ворон.

Просим обсудить в парах, в каких случаях так говорят.

Когда обсуждение закончилось, просим озвучить свои варианты ответов всему классу.

Задание на с.61

В учебнике даны иллюстрации сказок. Коллективно вспоминаем названия сказок, называем изображенных героев.

Далее просим детей вспомнить, какие вопросы герои задают в сказках.

Просим вопросы и ответы обсудить в парах.

Просим выбрать 1 вопрос и ответ на него и разыграть с другом сценку.

В итоге каждая пара у доски показывает свою мини сценку.

На уроках окружающего мира по учебнику «Окружающий мир» авт. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов.

Задание на с.45

Просим обсудить в парах, кто из нарисованных детей одет правильно. Ответ надо объяснить.

Ответ свой дети представляют перед классом, начина со слов «мы думаем».

Задание на с.47

В учебнике даны сюжетные картинки.

Просим детей обсудить в парах, какое событие вызвало у Ани грусть, какое радость, а какое испуг. Свой ответ дети должны обосновать.

Задание на с.49

Ученики в парах помогают собрать потерянные вещи детям, изображенным на рисунке; определяют, где находится школа Пети, а где детсад Даши. Учитель спрашивает, что можно сказать про этих детей. (Петя и Даша невнимательные, не собранные, растеряши...)
Просим обсудить в парах, какие советы можно дать Пете и Даше.

На уроках математики по учебнику «Математика. Ч.1» авт. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова.

Задание 6 на с.15

Даны рисунки с раскрашенными клетками:

к	ж	с
---	---	---

с	ж	к
---	---	---

Рассуждаем коллективно, одинаково ли раскрашены клетки.
Просим обсудить в парах, как можно еще раскрасить три клетки этими цветами. Желательно придумать как можно больше способов.

--	--	--

Дети обсуждают способы, вместе раскрашивают клетки на выданном им листе. Выполненная работа представляется классу.

Задание 3 на с.32

По заданию один ученик в паре выкладывает на столе ряд из 4 предметов (например, карандашей). Второй выкладывает ряд из 7 предметов (например, фасолинок).

Просим составить пары: карандаш – фасолинка и обсудить, в каком ряду предметов больше и на сколько.

Задание 3 на с.36

По заданию один ученик в паре выкладывает на столе ряд из 8 предметов (например, карандашей). Второй выкладывает ряд из 6 предметов (например, фасолинок).

Просим составить пары: карандаш – фасолинка и обсудить, какие неравенства можно записать. Дети записывают неравенства на магнитной доске у себя на парте.

Учитель просматривает результат выполнения задания, при необходимости корректно указывает на ошибки: «В этом неравенстве у вас ошибка, подумайте еще».

Задание 8 на с.41

Дан квадрат на клетчатой бумаге 3 на 3. На нем показано, как его можно разрезать на 2 части. Показывается еще 2 способа разреза.

Ученикам в паре предлагается подумать и обсудить, как еще можно разрезать квадрат по клеткам на 2 части. Свои способы они зарисовывают на заготовках, выданных учителем.

Когда задание выполнено, дети демонстрируют свои ответы.

Задание 5 на с.55

На каждой парте лежит карта путешествия зайчика.

Предлагаем детям в парах обсудить и ответить на вопросы:

- Как шагал зайчик к дому?
- Как шагал зайчик к колодцу?
- Какой из двух путей зайчика к дому короче?
- Как зайчику пройти к братцу?

Просим на карте нарисовать путь зайчика к братцу.

После выполнения задания, дети в паре поворачиваются к другой паре и сравнивают длины путей.

Задание 6 на с.59

Каждый ребенок отмеривает и отрезает кусок жгута в 10 локтей.

Просим сравнить длины кусков, которые получились, и обсудить в паре, почему куски получились неодинаковые.

Задание 2 на с.86

Даны 2 рисунка: 5 морских звездочек: 3 и 2 звезды разного вида, 7 представителей ракообразных: 4 жителя моря и 3 речных жителя.

Предлагаем учеников в паре обсудить, какие 2 суммы и 2 разности можно составить к каждому рисунку. Равенства записывают в тетрадь.

При проверке одна пара зачитывает свои записанные равенства классу. Дети сверяют записи.

Задание 7 на с.89

На каждой парте лежат 8 горошин и 3 детских блюдца.

Предлагаем каждой паре разложить горошины в блюдца и записать сумму в тетрадь.

Просим придумать как можно больше способов и записать суммы.

Дети вступают в диалог друг с другом, обсуждают разные способы выполнения задания.

Задание 4 на с.90

Предлагаем ученикам обсудить с другом, какими монетами, нарисованными в учебнике, можно заплатить 9 рублей за открытку. Учитель просит придумать несколько способов.

Задание 6 на с.111

«Один бельчонок собирает орехи в корзину, другой ест. Вот как менялось число орехов: 0 – 7 – 4 – 6 – 2 – 7».

Просим обсудить в парах:

- Сколько орехов собрал первый бельчонок?
- Сколько съел второй бельчонок?

Тренировочные задания на 1 этапе.

На уроках обучения грамоте по учебнику «Букварь», авт. Т.М.Андрианова

На с. 46 – 47 расположен «Читальный зал №1»,
на с. 56 – 57 расположен «Читальный зал №2»,
на с. 74 – 75 расположен «Читальный зал №3».

Просим детей в парах потренироваться в чтении слогов, слов, словосочетаний, предложений. Ученики по очереди читают столбики слогов, слов, словосочетаний и слушают друг друга. Корректно поправляют друг друга при неправильном чтении. Предложения читают по строчкам.

На уроках математики по учебнику «Математика. Ч.1» авт. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова.

Задание 3 на с.22

На партах детей карточки с числами и счетные палочки.

Дети по очереди берут карточки и читают числа, второй ученик это число выкладывает палочками.

Отрабатывается знание чисел 1, 2, 3, 4, 5.

Задание 1 на с.54

Ученики в парах по очереди берут в руки разные предметы, второй ученик говорит, какой предмет в правой руке, а какой в левой.

Отрабатывается знание понятий «лево», «право».

Задание 3 на с.92

На каждой парте ряд чисел: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Ученики по очереди называют сначала четные числа по порядку, а потом нечетные. Один называет, другой проверяет по карточкам – помощникам:

Четные числа: 2, 4, 6, 8, 10.

Нечетные числа: 1, 3, 5, 7, 9.

Предлагаем назвать по очереди четные и нечетные числа в обратном порядке.

Один ученик читает, а другой проверяет.

Если ученики ошибаются, то называют числа повторно.

Отрабатывается знание четных и нечетных чисел.

Задание 4 на с.99

Даны карточки: одна с примерами, а другая с ответами. Один ученик читает примеры и называет ответы, другой проверяет по карточке с ответами. Если ученик ошибается, то друг указывает на неправильный ответ.

Потом ученики меняются ролями.

Задание повторяется, если в ответах были ошибки.

Отрабатывается знание состава чисел в пределах 10.

Задания на с.117

Один ученик читает примеры по учебнику и называет ответы, второй ученик слушает и проверяет ответы по карточке – помощнице.

Потом ученики меняются ролями.

Отрабатывается знание случаев сложения и вычитания в пределах 10.

Творческие задания.

**На уроках обучения грамоте по учебнику «Букварь»,
авт. Т.М.Анрианова**

Задание на с.49

Читающие дети читают стихотворение:

...Мы теперь бревно осилим.

Пилим, пилим, пилим, пилим.

Раз – два, раз – два...

Будут на зиму дрова.

Вместе с учителем все ученики заучивают стихотворение.

Просим детей в парах придумать физкультминутку к этому четверостишию.

Как только физкультминутка готова дети поднимают руки.

Каждая пара по очереди выходит к доске и демонстрирует физкультминутку, все остальные в классе повторяют.

Задание на с.64

Дано стихотворение «КТО ПЕРВЫЙ» Владимира Орлова:

- Кто кого обидел первый?
- Он меня!
- Нет, он меня!
- Кто кого ударил первый?
- Он меня!
- Нет, он меня!
- Вы же раньше так дружили?
- Я дружил.
- И я дружил.
- Что же вы не поделили?
- Я забыл.

- И я забыл.

После знакомства и обсуждения стихотворения ученики захотели разыграть его в сценке.

Учитель рассказал, как это можно осуществить:

- распределить роли: учитель, два друга;
- выучить свои слова;
- придумать, как можно изобразить своего героя: мимика, жесты;
- прорепетировать показ сценки.

Это задание дети выполняли по желанию. Роли распределили в классе, детям пришлось договариваться друг с другом. Учили слова, придумывали мимику и жесты дома. Репетировали в школе на переменах.

Презентовали свою сценку на уроке.

На уроках окружающего мира по учебнику «Окружающий мир» авт. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов.

Задание на с.39

Просим придумать в парах упражнения для утренней зарядки.

На последующих уроках окружающего мира каждая пара проводила с классом утреннюю зарядку.

Задание на с.47

Дана серия картинок. Ученики обсудили события, изображенные на них.

Просим придумать конец истории.

Спрашиваем, кто хочет рассказать свою историю классу. Дети договариваются, кто из пары будет рассказывать, а кто добавлять, если друг забудет чего-нибудь.

У каждой пары получились интересные истории.

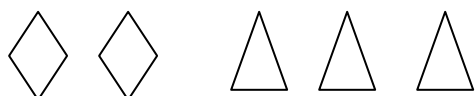
На уроках математики по учебнику «Математика. Ч.1» авт. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова.

Задание 8 на с.39

Для творчества в паре предлагается 2 часть задания:

Пираты спрятали на острове сокровища и сделали секретный рисунок, сколько чего спрятано.

Придумайте, что он может обозначать:



Задание 6 на с.47

Детям в паре предлагается нарисовать от руки овальное или прямоугольное королевство, нарисовать жителей этих королевств.

Ученики в парах договариваются, какое королевство они будут рисовать. Один ученик рисует границу королевства, другой контролирует. Далее одновременно рисуют жителей королевства. Детям приходится делить пространство на листе бумаги.

По итогам выполнения задания в классе была устроена выставка рисунков.

Задание 6 на с.77

«Вышли Иван и царевны на остров и вдруг...»

Предлагаем придумать приключения Ивана и трех царевен так, чтобы их число менялось.

Ученики работают в парах.

Просим записать равенства по придуманным приключениям.

Истории дети рассказывают у доски: один ученик рассказывает, а другой демонстрирует записанные равенства на магнитной доске.

Задание 3 на с.98

«Пятачок вышел прогуляться. Он прошел 5 метров, а потом...»

К тексту прилагаются 2 схемы.

Просим в паре придумать, что произошло.

К продолжению истории просим записать равенство на магнитной доске.

Система заданий на 2 этапе формирования коммуникативных УУД (2 полугодие 1 класса)

Игры на уроках литературного чтения по учебнику «Литературное чтение», авт. Э.Э.Кац

Игра «Рассказ по кругу» (с.17)

Цель: развить умения вступать в процесс общения.

Дети садятся в круг. Учитель начинает рассказ: “Сегодня выходной день и ...” его подхватывает следующий ученик. Рассказ продолжается по кругу. Дети рассказывают, что они любят делать в воскресенье.

Игры на уроках обучения грамоте по учебнику «Букварь», авт. Т.М.Анрианова

Игра «Считалочки» (с.97)

Цель: подготовка учеников к работе в группах.

Просим детей разделить на группы с помощью квадратиков разного цвета. Ученики сравнивают квадратики по цвету и собираются в группы по одинаковому цвету.

Просим вспомнить считалки, которые дети знают.

Учитель: «А теперь выберите водящего с помощью считалки. Договоритесь, кто будет считать первым, кто – вторым, кто – третьим, кто – четвертым».

Спрашиваем, на кого в группе считалка чаще всего делала выбор.

Игры на уроках русского языка по учебнику «Русский язык», авт. Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина

Игра «Представьте друг другу» (с.58)

Цель: развивать умение вступать в процесс общения.

Встаём в круг.

Просим представить, что дети стали взрослыми и надо представиться группе людей. Учитель: «Начну я. Меня зовут Татьяна Николаевна, рада вам представиться».

Далее дети по кругу представляются, используя образец слов учителя.

Игры на уроках окружающего мира по учебнику «Окружающий мир» авт. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов.

Игра «Сколько зверей» (с.65)

Цель: развитие умения осуществлять совместный поиск.

Дана сюжетная картинка.

«Ребята мы сейчас будем сыщиками. Надо вам в паре с партнером посчитать, сколько зверей спряталось в зимнем лесу, выяснить, кто еще есть в лесу», - говорит учитель.

Дети осуществляют поиск, результат записывают на карточке.

Просим поднять карточку с результатом поиска.

Игра «Знатоки растений» (с.75)

Цель: развивать умения действовать по правилам, контролировать действия товарища.

У каждого в паре есть карточка с таблицей:

Деревья														
Кустарники														
Травы														

Правила игры:

Посчитайтесь, кому первому выпадает ход.

Назови дерево и поставь «+» в 1 клетку таблицы в строке «деревья».

Передай ход товарищу.

Играй, пока можешь называть деревья.

Перейдите ко 2 строке.

Играй так же.

Перейди к 3 строке.

Играй так же.

Посчитайте друг у друга общее число растений. У кого больше, тот и выиграл.

Игра «Запомни животных» (с.89)

Цель: развитие умения взаимодействовать у партнеров по игре.

Один ученик смотрит на рисунок в учебнике, а другой считает до 5, не глядя в учебник. Затем учебник закрываем, ученик называет всех животных. Потом дети меняются ролями.

Выигрывает тот, кто запомнит больше животных. Результаты отмечают в тетради №2 на с.25.

Игра «Города» (с.109)

Цель: развитие умения сотрудничать в игре: выполнять действия по очереди, внимательно выслушивать товарищей, быть внимательным.

Дети садятся по 5 человек. По кругу называют города (повторять названия нельзя). Кто не сможет назвать город, выбывает из игры. Побеждает оставшийся.

Игра «Транспорт» (с.131)

Цель: развитие умения сотрудничать в игре: выполнять действия по очереди, внимательно выслушивать товарищей, быть внимательным.

Дети садятся по 3 человека. По очереди называют виды транспорта (повторять названия нельзя). Кто не сможет назвать вид транспорта, выбывает из игры. Побеждает оставшийся.

Игра « Рассказ про путешествие» (с. 133)

Цель: развить умения вступать в процесс общения и ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения.

Дети садятся в круг. Учитель начинает рассказ: “Наступили летние каникулы и...”, его подхватывает следующий ученик. Рассказ продолжается по кругу.

Игры на уроках математики по учебнику «Математика. Ч.2» авт. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова.

Игра «Набери 15» (с.41)

Цель: развитие умения сотрудничать в игре: выполнять действия по очереди, соблюдать правила, быть внимательным.

На каждой парте кружки разного размера: большие кружки – десятки, маленькие – единицы.

Объяснение правил игры:

- За один ход можно выложить 1 или 2 маленьких кружка или 1 большой, выигрывает тот, кто выложит число 15.

Игра «Путь солдата» (с. 51)

Цель: развитие умения сотрудничать в игре: внимательно выслушивать товарищей, быть внимательным, проверять вычисления товарища и корректно сообщать об ошибках.

Дано в учебнике игровое поле. Один игрок прослеживает путь желтого солдата, а другой – розового. Делая ходы, дети делают вычисления. Важно не сделать ошибку, иначе солдатик собьется с пути.

В конце игры просим детей посчитать поля, которые прошел каждый солдатик.

Игра «Бой» (с. 59)

Цель: развитие умения сотрудничать в игре: выполнять действия по очереди, соблюдать правила, быть внимательным.

Просим детей в парах распределиться: кто будет львом, а кто – единорогом. Объясняем, что лев за 1 ход отвоевывает 3 клетки, а единорог – 4.

Надо изобразить бой на клетчатом листе.

Вопросы учителя: «Кто победит через 4 хода?», «Почему?»

Игра «Набери 50» (с. 93)

Цель: развитие умения сотрудничать: выполнять действия по очереди, соблюдать правила, быть внимательными к действиям товарища по игре.

Предлагаем детям набрать 50 очков разными способами.

Суммы надо записывать по очереди. Важно следить, чтобы суммы не повторялись.

Задания на проверку друг друга.

На уроках литературного чтения по учебнику «Литературное чтение», авт. Э.Э.Кац

Задание на с. 9 к стихотворению С.Михалкова «Азбука»

Просим прочитать стихотворение вместе с товарищем. Каждый читает про одну букву выразительно, товарищ следит за правильностью чтения.

Задание на с.29 к стих. В.Хотомской «Аист»

Просим прочитать стихотворение вместе с товарищем: каждый читает по одной строчке. Пока один читает, другой проверяет правильность чтения. При ошибках поправляет товарища.

Задание на с.69 к народной русской сказке «Лисичка – сестричка и волк»

Просим детей рассказать в парах друг другу, как волк ловил рыбу. Один начинает другой продолжает.

Дети внимательно слушают друг друга, при неточном рассказе поправляют друг друга.

Задание 6 на с. 117

Просим детей выучить любое четверостишие из стихотворения А.Б.лока «Зайчик» и рассказать его товарищу. Один рассказывает, другой проверяет по учебнику. Потом ученики меняются ролями.

На уроках русского языка по учебнику «Русский язык», авт. Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина

Задание 5 на с.15

Даны слова.

Учитель дает задания ученикам:

- Прочитайте слова.
- Кто сидит на 1 варианте, выпишите слова, у которых существует только один вариант переноса.
- Кто сидит на 2 варианте, выпишите слова, у которых существует два варианта переноса.
- Проверьте друг у друга в парах правильность выполненного задания. Проконтролируйте, нет ли у вас одинаковых слов.

Если возникают у детей разногласия, учитель оказывает помощь.

Задание 4 на с.21

Просим детей назвать друг другу свои имена и фамилии в алфавитном порядке. Сосед по парте проверяет друга с помощью алфавита.

Задание 5 на с.25

Один ученик выписывает из упражнения слова со 2 ударным слогом, а сосед по парте выписывает слова с третьим ударным слогом.

Перед выполнением задания просим договориться, кто какие слова будет выписывать.

По окончании работы предлагаем проверить выполненную работу друг у друга.

Учитель: «Прочитайте свои слова друг другу, выделяя ударный слог».

При проверке многие дети сами нашли свои ошибки.

Задание 5 на с.37

Даны схемы.

Ученики по схемам составляют слова: один ученик составляет односложные слова, второй – двусложные.

Выбор сделали с помощью жребия. На каждой паре были перевернутые карточки с числами 1, 2. Ученики взяли по одной карточке. Если попалось число 1, то надо писать односложные слова, если 2- то двусложные. Запись слов выполнена, просим проверить друг друга. Дети читают свои слова и объясняют свой выбор.

Задание 6 на с.49

Даны схемы, с помощью которых составляются слова.

Задание выполняется в паре: один ученик выписывает слова с сочетаниями **жи** и **ши** в начале слова, а второй с этими сочетаниями в конце слова.

Кто какие слова будет писать, учитель просит договориться детей самих.

Когда задание выполнено, просим детей поменяться тетрадями и проверить друг друга.

Задание 2 на с.60

Просим прочитать клички животных.

Учитель просит поднять руки тех ребят, которые больше любят собак.

Потом просит поднять руки тех ребят, которые больше любят кошек.

Исходя из этого, дети пишут, кто клички собак, кто клички кошек.

Просим зачитать друг другу в парах записанные клички.

В процессе проверки возникли разногласия. При коллективном обсуждении решили, что некоторые клички можно отнести и к собакам, и к кошкам.

Задание 2 на с.66

Даны два столбика слов:

Кто?	Что?
девочка	пенал
ученик	ручка
собака	тетрадь
...	...

Предлагается ученикам в парах дополнить каждую группу слов своими примерами. Дети по очереди называют свои слова и выслушивают соседа.

На уроках математики по учебнику «Математика. Ч.2» авт. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова.

Задание 1 на с. 10

Учитель называет числа: 20, 30, 40, 80, 50, 10, 90.

Ученики записывают их под диктовку.

Просим детей сверить записи.

Учитель: «Поднимите руки у кого записи совпали».

Если записи не совпали, учитель на доске открывает запись чисел цифрами.

Коллективно идет разбор ошибочных записей.

Задание 2 на с. 12

Просим детей посчитать число морковок на рисунках и записать цифрами. Учитель: «Поменяйтесь тетрадями и проверьте запись чисел друг у друга. Если есть ошибка, обсудите её».

Задание 3 на с. 18

«Назови числа через одно. Начни с 10. Пусть твой друг проверит тебя».
«Теперь пусть твой друг назовет число через одно, начиная с 11».

На каждой парте карточка с числовым рядом от 1 до 20. Этой карточкой пользуется проверяющий.

Ученики договариваются, кто с какого числа начинает движение. По очереди называют числа.

Задание 2 на с. 30

Нарисованы автобусы с номерами маршрутов.

Просим в парах назвать номера маршрутов: один ученик называет номера, которые начинаются с цифры 3; а другой – с цифры 4.

Дети следят за ответами друг друга.

Задание 7 на с. 39

В учебнике дан рисунок, как меняется число 10. На каждой парте лист бумаги.

Учитель: «На этом листе по очереди в парах будете записывать равенства».

Когда цепочка равенств записана дети поднимают руки.

Учитель: «Какое число у вас получилось в конце? Правильный ответ – 17. У кого другой ответ, найдите ошибку».

Задание 6 на с. 71

Дана числовая карта пути Винни – Пуха и Кролика к Кристоферу Робину.

Детям надо выяснить, кого встретили по пути Винни – Пух и Кролик.

Просим детей распределиться в парах, кто по чьему пути пойдет. Ученики проделывают путь, вычисляя примеры и записывая на лист бумаги тех, кого встретили.

В конце просим назвать число, которое надо поставить в последнюю клетку.

Если это число 50, то путь проделан правильно, если нет, то надо найти ошибку с помощью друга.

Задания на обсуждение в парах.

**На уроках обучения грамоте по учебнику «Букварь»,
авт. Т.М.Анрианова**

Задание на с.90

Дано стихотворение «Пирог» Олега Григорьева:

— Кто съел пирог?
— Мы не ели.
То есть мы съели,
Но не хотели.
Это все птицы.
Они прилетели
И, если б не мы,
Они бы все съели
Просим обсудить в парах поступок детей.
Учитель: «Ребята, озвучьте свое мнение, начиная со слов «Мы думаем...»».
Озвучивает от пары один человек, о чем дети договариваются.

Задание на с.96

После знакомства с текстом «Бобик в гостях у Барбоса» просим обсудить в парах, почему Бобик не понимает слова Барбоса.
Просим пару детей повернуться к следующей паре, озвучить свои мнения выслушать мнение другой пары.
Учитель просит взяться за руки те пары, у которых мнение совпало.

На уроках литературного чтения по учебнику «Литературное чтение», авт. Э.Э.Кац

Задание на с.42

Просим обсудить в паре, какие еще чудеса могли быть на островах по стихотворению Б.Заходера «На Горизонтских островах».
Спрашиваем, о каких чудесах вы рассказали друг другу?
Дети по желанию отвечают.

Задание 6 на с.71

Просим обсудить с товарищем, каким они увидели волка в народной русской сказке «Лисичка – сестричка и волк».
Учитель: «Какие слова вы выбрали для характеристики волка?»
Дети озвучивают ответы.

На уроках русского языка по учебнику «Русский язык», авт. Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина

Задание 4 на с.5

Даны изображения телевизора и компьютера.
Просим подумать и обсудить в парах, какую речь можно передавать с помощью этих предметов.

Задание 1 на с.76

Даны скороговорки:
Маленькая болтунья молоко болтала, болтала, да не выболтала.
Шит колпак не по–колпаковски, его надо переколпаковать.

Просим детей в парах обсудить, что интересного заметили в скороговорках. Каждая пара делится своими наблюдениями для всего класса.

Задание 2 на с. 78

Дано стихотворение М.Яснова:

Мой котенок – черноушка.

Как назватъего?

Чернушка!

Мой котенок – рыжеспинка.

Как назвать его?

Рыжинка!

Хвост – как белая кудряшка.

Мой котенок,

Ты – Беляшка!..

Просим обсудить в парах, почему так трудно выбрать котёнку имя.

Каждой паре придумать кличку котенку с таким описанием.

Задание 7 на с.81

Даны слова:

кочка - ...

тучка - ...

кочка - ...

тучка - ...

Учитель: «Ребята, вы сейчас будете работать в парах. Один из вас заменит в словах подчеркнутые буквы согласных звуков, а другой заменит подчеркнутые буквы гласных звуков. Договоритесь, кто какое задание будет выполнять. Обсудите получившиеся слова».

Ученики по очереди выполняют задание и в паре обсуждают полученные слова.

На уроках окружающего мира по учебнику «Окружающий мир» авт. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов.

Задание на с. 58

Дана схема по теме «Природа живая и неживая».

Просим определить с помощью схемы, что относится к живой природе, а что к неживой.

Предлагается обсудить, чем живая природа отличается от неживой.

Каждая пара озвучивает свой ответ.

Ответы обобщаются, делается вывод.

Задание на с. 77

Рассмотрите рисунок в парах, обсудите, какие растения росли на свету, какие в темноте, а какие без полива.

Задание на с.87

Рассмотрите в парах на рисунках животных и обсудите, как передвигаются животные.

Задание на с.93

Обсудите в парах, Иа – Иа и Пятачок – домашние животные?

Задание на с.117

В учебнике представлено генеалогическое древо родственников Маши и Пети.

Просим обсудить и ответить на вопросы:

- Сколько у Маши и Пети бабушек?
- Сколько дедушек?
- Сколько прабабушек?
- Сколько прадедушек?
- Почему прабабушек и прадедушек больше, чем бабушек и дедушек?
- Сколько детей у родителей мамы?
- Сколько детей у родителей папы?

После обсуждения вопросов детьми, выслушиваем ответы всем классом.

На уроках математики по учебнику «Математика. Ч.2» авт. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова.

Задание 2 на с.26

Даны рисунки.

Просим обсудить в парах, какое число конфет изображено на каждом рисунке, и записать это число цифрами на магнитной доске.

Учитель: «Покажите свои записи. Объясните их».

Задание 5 на с.85

Просим рассмотреть схему маршрута.

Предлагаем обсудить ответы на вопросы:

- Сколько часов занимает путь на автобусе и поезде?
- Сколько времени провел турист в дороге?

После обсуждения дети озвучивают ответы всему классу.

Просим по схеме задать подобные вопросы друг другу.

Задание 6 на с.107

Даны примеры, которые соотносятся с грузом. Нарисованы машины, на которых указана грузоподъемность.

Просим обсудить в парах, как можно груз распределить по машинам.

Подводим итог: учитель называет груз, а дети грузоподъемность машины.

Тренировочные задания на 2 этапе.

На уроках обучения грамоте по учебнику «Букварь», авт. Т.М.Андрианова

Тренаж «Я знаю буквы»

Проводим тренировочные упражнения в парах на закрепление знания букв. Один ученик на последнем форзаце учебника показывает букву, второй её называет. Потом дети меняются ролями.

На с.106 – 110 находится «**Читальный зал №4**». В этом читальном зале расположены тексты. Дети садятся четверками, совмещаются пары, сидящие рядом. Читают «цепочкой»: один читает 1 предложение, остальные слушают и т.д. Отрабатывается навык чтения.

На уроках литературного чтения по учебнику «Литературное чтение», авт. Э.Э.Кац

«Читальный зал» на с. 132 - 136

На с.132 – 133 размещены слова. Ученики их читают в парах друг другу по «цепочке».

На с.134 – 136 размещены стихи и скороговорки. Ученики их читают в парах друг другу по одной строчке.

На уроках русского языка по учебнику «Русский язык», авт. Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина

Задание 1 нас.20

Задание выполняется в тройках учеников (дети садятся по трое).

Один ученик в паре называет любые три буквы алфавита по порядку, а второй ученик продолжает называть буквы алфавита. Третий ученик контролирует с помощью алфавита. Потом ученики меняются ролями по кругу.

На уроках окружающего мира по учебнику «Окружающий мир» авт. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов.

Задание на с. 66

Просим детей в парах назвать друг другу месяцы по порядку, начиная с января. Один называет, другой проверяет по схеме в учебнике. Потом меняются ролями. Тренировочное задание повторяется до тех пор, пока дети не перестанут ошибаться.

На уроках математики по учебнику «Математика. Ч.2» авт. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова.

Задание 2 на с.8

Тренинг: один ученик называет количество десятков, а другой число.

Учитель с учеником показывают образец.

Учитель:

- Один.

Ученик:

- Десять.

Далее тренировка идет между детьми.

Задание 4 на с.24

Просим учеников в паре перелистывать страницы учебника со с.50 до с.60 и по очереди называть номера страниц.

Можно аналогично потренироваться в чтении чисел со с.30 до с.40.

Задание 5 на с.65

Просим детей в парах восстановить числа в цепочке. Восстановление ведут по очереди. Во время тренировки дети контролируют действия друг друга.

Задание 6 на с.87

Дан лабиринт, надо в нем найти путь для каждого космонавта, выполнив вычисления.

Просим детей в парах найти путь для каждого космонавта. Проходя по лабиринту, ученики упражняются в счете.

Творческие задания.

**На уроках обучения грамоте по учебнику «Букварь»,
авт. Т.М.Андрианова.**

Задание на с.83

Дан диалог:

- Я иду с миской.

- А я иду с Мишкой.

- Я – за малиной

- А я - за Мариной!

После работы над диалогом ученикам предлагается разыграть стихотворение-диалог по ролям.

Просим распределиться, кто будет 1 чтец, а кто – второй.

Просим потренироваться чтению в парах.

Учитель: «А теперь разыграйте стихотворение – диалог перед классом.

При чтении дети старались прочитать без ошибок, выразительно, выбирая определенную интонацию.

Задание на с.87

После знакомства со стихотворением:

Уважаемый тюлень,

Вам не страшно

Каждый день

Прыгать с этой

Скользкой глыбы,
Глубоко нырять за рыбой?
- Для меня страшнее лень!
На лету сказал тюлень.

Предлагаем детям в парах пофантазировать, как может выглядеть лень, дать ее описание: страшная она или не очень.

Просим детей рассказать классу, как выглядит лень; боятся ли они её.

Пришли к выводу, что лени не боится тот, кто не ленится; а у ленивого человека лень всегда находится рядом, и она очень страшная.

Задание на с.87

Дан текст: Бочкам – соленья.

Борщам – коренья.

Печкам – поленья.

Детям – варенье.

Просим детей в парах сделать из двустигий веселую путаницу: один ученик называет первые слова, а второй ученик называет вторые слова.

Далее проводим конкурс на лучшую путаницу. Дети в парах выразительно читают свою путаницу.

Задание на с.92

После знакомства с текстом «Как Незнайка сочинял стихи», просим ребят в парах помочь Незнайке подобрать рифму к слову «палка».

Далее проводим конкурс на лучшую рифму. Ученики сами называют рифмы, которые им понравились.

На уроках литературного чтения по учебнику «Литературное чтение», авт. Э.Э.Кац

Задание на с.7 по теме «Страна Вообразия»

Просим придумать историю, что могло случиться с другими буквами и рассказать об этом соседу по парте.

Учитель спрашивает, кто хочет рассказать историю всему классу.

Выслушиваем детей.

Задание на с. 13

Просим сочинить историю о смешных храбрецах и рассказать её товарищу по парте.

Дети договариваются и по очереди друг другу рассказывают историю.

Спрашиваем, понравилось ли рассказывать истории друг другу.

Задание на с. 23

Просим детей придумать и рассказать товарищу по парте необыкновенную историю, которая случилась с учеником или с его любимой игрушкой.

Учитель просит внимательно послушать историю товарища.

Задание на с.25

Учитель: «Ребята предлагаю вам сочинить рассказ о пряничной стране. Один из вас начинает рассказ, а другой продолжает его. Договоритесь, кто начнет рассказ».

Задание на с.31

Просим сочинить сказку о скрюченном существе и рассказать ее товарищу.

Задание на с. 89

Сочините в паре новую историю про Братца Лиса и Братца Кролика (по сказке Д.Харриса «Как Братец Кролик перехитрил Братца Лиса»).
Истории рассказывают в парах для всего класса по желанию детей.

На уроках русского языка по учебнику «Русский язык», авт. Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина

Задание 5 на с.11

Дано стихотворение:

Разные вопросы

Задаю я всем:

Как? Откуда? Сколько?

Почему? Зачем? (А.Тетивкин)

Просим придумать и задать друг другу в парах вопросы с вопросительными словами из стихотворения. Товарищ на вопрос дает ответ.

Выясняем, какой вопрос был самым интересным у соседа по парте.

Задание 6 на с.57

Дан текст: Щ.ка в ре.е ... ,

Щёткой воду ... ,

Щи варила для ... ,

Угощ.ла (Г.Сапгир)

Даны слова для справок: была, жила, гостей, пескарей, мела.

Просим детей в парах восстановить стихотворение и прочитать его вместе выразительно.

Итог: читаем восстановленное стихотворение всем классом хором.

Задание 2 на с.64

Даны сюжетные картинки.

Предлагаем составить небольшой рассказ по картинкам, используя имена людей и клички животных.

Просим рассказать друг другу свой рассказ. Учитель: «Постарайтесь запомнить имена людей и клички животных в рассказе друга». Дети внимательно выслушивают друг друга.

В конце работы ученики называют сначала клички людей из рассказа соседа, а потом клички животных.

На уроках окружающего мира по учебнику «Окружающий мир» авт. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов.

Задание на с.85

Даны рисунки с фантастическими животными, у которых части тела от разных реальных животных.

Просим в парах определить, кто с кем поменялся частями тела, и придумать названия для этих фантастических животных.

Проводим конкурс на самые оригинальные названия.

Задание на с. 93

Порассуждайте друг с другом: «Почему хорошо быть птицей и почему – плохо».

Пара озвучивает свое мнение всему классу.

Задание на с.94

Обсудите с помощью рисунка в парах, что дает природа человеку.

После обсуждения каждая пара дает по 1 ответу, коллективно разбираем ответы каждой пары.

Задание на с.125

Даны две ситуации:

1. Саша один (одна) в доме, вдруг в дверь позвонил незнакомец ...
2. В доме пожар. Саша звонит в «Пожарную охрану». Диспетчер принимает вызов...

Каждой паре учитель предлагает выбрать одну из ситуаций и разыграть сценку.

Учитель уточняет, какие ситуации были выбраны с целью, чтобы не получилось так, что какая-то ситуация оказалась не выбранной.

Сценки разыгрываются перед классом.

На уроках математики по учебнику «Математика. Ч.2» авт. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова.

Задание 7 на с. 77

С помощью таблицы надо в парах подсчитать, сколько скумбриков и сколько тилибриков на планете Брандашмыг.

Просим на листе бумаги нарисовать жителей этой планеты. Рисунок делается совместный, один на пару.

Дети договариваются, кто кого будет рисовать. Распределяют место на листе.

Задание 3 на с.92

Предлагается по схемам придумать задачи. Работа идет в парах. Придуманные задачи озвучиваются всему классу по желанию учеников. Просим к задачам составить выражения и найти их значения с записью в тетрадь.

Для итоговой диагностики использовала следующую методику:

«Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)

Цель: выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативно-речевые действия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

В ходе исследования выяснилось, что 41% первоклассников имеют высокий уровень: узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

У 36% школьников - средний уровень: имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание.

У 23% детей - низкий уровень: узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера.

Вывод: к концу 1 класса процент детей с низким уровнем уменьшился на 22%, со средним уровнем увеличился на 4%, с высоким уровнем увеличился на 18%. Наблюдается переход детей с одного уровня на более высокий уровень.

Общие правила организации групповой работы.

1. При построении учебного сотрудничества детей необходимо учитывать, что такой формы общения в их опыте еще не было. Поэтому детское сотрудничество следует культивировать с той же тщательностью, что и любой другой учебный навык: не игнорируя мелочей, не пытаясь перейти к сложному до проработки простейшего. Как сесть за партой, чтобы смотреть

не на учителя (как обычно), а на партнера, как положить учебник, чтобы по нему удобней было работать, как соглашаться, как возражать, когда споры необходимы, когда они недопустимы, как помогать, как просить о помощи — без проработки всех этих «ритуалов» взаимодействия невозможно организовывать более сложные творческие формы совместной работы учащихся.

2. Вводя каждую новую форму учебного сотрудничества, необходимо давать ее образец. Учитель вместе с кем-то из детей у доски показывает на одном примере весь ход работы, в том числе и форму обращения друг к другу (например, речевые клише: «Ты согласен?», «Не возражаешь?», «Почему ты так думаешь?»).

3. По-настоящему образец совместной работы будет освоен только после разбора нескольких ошибок. Главный принцип разбора ошибок совместной работы: анализировать не содержательную ошибку (например, неверно составленную схему), а ход взаимодействия, приведший к ошибке. Типичные ошибки в организации учебного сотрудничества стоит обыграть, даже если их еще не было в классе. По крайней мере, две сценки «неверного» общения учителю стоит показать классу (можно это сделать на куклах или с более старшими учениками).

4. Как соединять детей в группы? Разумеется, с учетом их личных склонностей, но не только по этому критерию. Самому слабому ученику нужен не столько сильный, сколько терпеливый и доброжелательный партнер. Упрямуцу полезно помериться силами с упрямым. Двух озорников соединять опасно, но при тактичной поддержке именно в таком взрывоопасном соединении можно наладить с недисциплинированными детьми первые доверительные контакты, показав им их собственные сильные стороны (озорники, как правило, чрезвычайно энергичны, и соревновательная обстановка групповой работы может направить их энергию в мирное русло). Самых развитых детей не стоит надолго прикреплять к слабым: им нужен партнер равной силы. По возможности лучше не соединять детей с плохой самоорганизацией, легко отвлекающихся, со слишком разным темпом работы.

5. Для срабатывания групп нужны минимум 3 — 5 занятий. Поэтому часто пересаживать детей не стоит. Но закреплять единый состав групп, скажем на полугодие, тоже не рекомендуется: дети должны получить опыт учебного сотрудничества с разными партнерами. Однако и здесь возможен лишь строго индивидуализированный подход. К примеру, двух тихих девочек, привязанных друг к другу и не общающихся с другими детьми, разлучать можно лишь ненадолго (с надеждой расширить их круг общения).

б. При оценке работы группы следует подчеркивать не столько ученические, сколько человеческие достоинства; терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость, приветливость.

Оценивать можно лишь общую работу группы. Ни в коем случае нельзя давать детям, работавшим вместе, разных оценок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

«Задание "Рукавички" (методика Г.А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 6,5-7 лет.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.
2. Средний уровень: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.
3. Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

«Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)

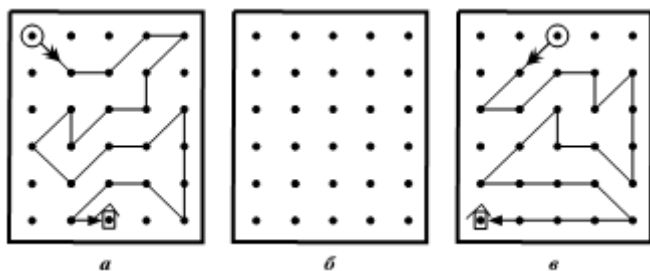
Цель: выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативно-речевые действия.

Возраст: 8—10 лет.

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности учащихся в парах и анализ результата.

Описание задания: двух детей усаживают друг напротив друга за стол, перегородженный экраном (ширмой). Одному дают карточку с линией, изображающей путь к дому (рис. а), другому — карточку с ориентирами-точками (рис. б). Первый ребенок говорит, как надо идти к дому. Второй старается провести линию — дорогу к дому — по его инструкции.



Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. в).

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры траектории дороги;
- умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Уровни оценивания:

1. Низкий уровень: узоры не построены или непохожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера.
2. Средний уровень: имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и

ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание.

3. Высокий уровень: узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.