

Администрация Кстовского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Запрудновская средняя школа»

РАССМОТРЕНО  
НА ЗАСЕДАНИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОВЕТА

Протокол №14  
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
ПРИКАЗОМ ПО МБОУ  
ЗАПРУДНОВСКОЙ СШ

Приказ №170  
от «25» августа 2023 г.

**Программа школьного самоуправления**

**«Мы-будущее»**

Возраст детей: 8-18 лет  
Срок реализации: 4 года

Составитель:  
Костюнина О.А.  
Заместитель директора по УВР

Запрудное 2023

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ.

**Ученическое самоуправление (УС)** – это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся.

**Самоуправление** – право на внутреннее управление своими, местными силами, право решать вопросы внутреннего характера по собственным законам и правилам.

**Проблема:** содержание и формы воспитательной работы в школе не отвечают потребности личности в самореализации.

**Цель:** создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

### **Задачи:**

- Предоставить всем учащимся реальную возможность участвовать в жизни класса, школы, микрорайона, города через структурные подразделения школьного самоуправления, а также используя возможности учреждений дополнительного образования.
- Предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).
- Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.
- Обучение органов самоуправления активным формам работы с учащимися.
- Совершенствование педагогического мастерства классных руководителей.

### **Содержание программы:**

Программа рассчитана на 4 года.

Участники программы- учащиеся с 2-11 класс.

Уровни развития ученического самоуправления:

1-й уровень – ученическое самоуправление в классе.(классное собрание, совет класса, классные органы самоуправления).

2-й уровень- общешкольное ученическое самоуправление.(Ученическая конференция, школьная дума)

3-й уровень- межшкольное взаимодействие.(администрация школы).

Система самоуправления состоит из двух уровней – классное самоуправление и ученическое самоуправление.

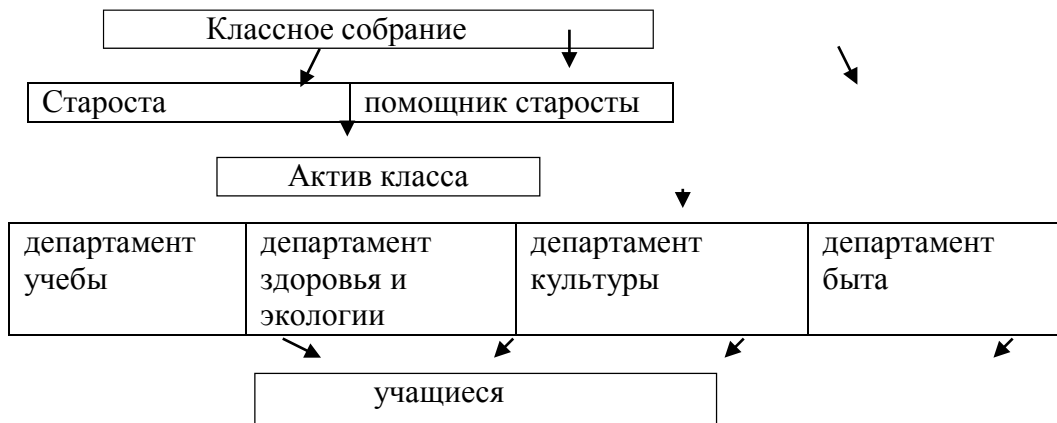
### **Классное самоуправление:**

Высшим органом самоуправления в классе является классное собрание. Каждый учащийся в течении года выступает в роли и исполнителя, и организатора, что достигается при помощи чередования творческих дел, работы дежурных групп.

Практически каждый ученик входит, в какой – либо совет, комитет, имеет свои права и обязанности.

Каждый учащийся получает свою сферу деятельности. Цель работы классного руководителя – добиться, чтобы не брать на себя функции учащихся. Учащиеся сами планируют свою деятельность, организуют ее выполнение, анализируют свои результаты.

Затем учащиеся объединяются в центры по интересам. Руководят центрами учащиеся из Совета «Будущее – Мы»



Высшим органом ученического самоуправления является конференция, на которой присутствуют делегаты от всех классов по 3-5 человек с правом голоса, педагоги консультанты, руководители объединений, администрация школы. Конференция решает вопросы жизни школы, заслушивает отчеты органов самоуправления, утверждает состав центров, анализирует ход выполнения принятых решений, оценивает работу различных объединений, советов, намечает перспективы развития школы..

#### СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ.



Системообразующим звеном в самоуправлении будут действующие центры, которые повлияют на развитие ребенка сложившимися традициями, социально – психологическим укладом, предлагаемыми нормами отношений и деятельности. При действующих центрах будут сохранены традиции школы.

##### 1. Центр «Интеллект»

Цель: Развитие самостоятельности и креативного мышления, формирование когнитивных характеристик, обеспечивающих свободу ориентации в различных жизненных ситуациях.( литературные гостиные, салоны, турниры, спектакли)

## **2. Центр «Здоровье и спорт».**

Цель: Формирование осознанного понимания необходимости вести здоровый образ жизни, мотивация на устойчивое развитие и самосовершенствования себя самого. Вместе с медиком школы выясняем состояние здоровья ребят и по возможности планируем оздоровительные мероприятия. «День здоровья», бассейн, спортивные мероприятия, походы, фитотерапия, встречи с людьми ведущими здоровый образ жизни

## **3. Центр «Творчество».**

Цель: Развитие творческого потенциала, осознание личностью своей неповторимости, само ценности при адекватности самооценки. (Предметные недели, конкурсы эрудитов, КВН, вернисажи)

## **4. Центр «Увлечений»**

Цель: Развитие и совершенствование индивидуальных каналов и способов восприятия мира, овладение внутренними ресурсами физического, психологического и нравственного самосовершенствования. Использование традиционных и поиск новых форм работы (выставки – музыкальные коллекции, демонстрация кукольной одежды, выставка юных художников, зверье мое, концерты, спектакли, «колядки», турниры, танцы, шоу)

## **5. Центр «Патриот».**

Цель: Формирование чувства патриотизма, любви к Отечеству, родному краю.

## **6. Центр «Труда».**

Цель: Организация ориентиров на трудовую деятельность.

## **7. Центр «Семья».**

Цель: Взаимодействие с семьей.

В каждом центре будет куратор из числа педагогов или классного руководителя.

Это даст возможность индивидуализировать воздействие педагога на процесс становления личности, изменить целеполагание деятельности ребенка.

Куратор помощник в деятельности ученика, он создает благоприятный микроклимат, является куратором взаимодействия семьи, ребенка, педагогов.

В рамках данной программы каждый учащийся, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей, может выбрать дело по душе, на каком либо из уровней.

## **Педагогическое сопровождение развития ученического самоуправления.**

Основным системообразующим структурным элементом самоуправления является класс. Истинное самоуправление рождается снизу. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах.

Совет «Будущее – Мы» выборный орган, в него входят учащиеся старших классов, которые избираются на общей конференции учащихся школы. Совет обеспечивает связь между советами групп, активами кружков, клубов, секций, педсоветом, советом школы.

Совет «Будущее – Мы» организует деятельность школьного коллектива по различным направлениям: «Учеба и дисциплина», «Спорт и здоровье», «Пресс- центр», «Досуг», «Растим патриотов России», «Социально- психологическая служба».

## **Основные направления деятельности**

-Создание организационно – педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления.

-Стимулирования социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.

- Обновление содержания воспитательной работы.

**Создание организационно – педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления предполагает:**

- Формирование демократической культуры отношений педагогов и учащихся. Каждый учащийся должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантию на их выполнения. Отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера дружеских отношений.
- Подготовку педагогов и актива учащихся к управленческой и организаторской деятельности.
- Предоставление учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» права наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей Динамику позитивного развития школы, улучшения учебно-воспитательного процесса.
- Формирование единого коллектива учителей, родителей и учащихся.

**Стимулирования социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.**

Участие органов ученического самоуправления в осуществлении социально значимых проектов.

- Использование в работе региональных программ: «От культуры и спорта – к здоровому образу жизни», «Программы профилактики асоциального поведения детей, подростков, молодежи», «Программы развития дополнительного образования», «Программы развития детского туризма», «Программы детского досуга».

**Обновление содержания воспитательной работы предполагает:**

- Создание и развитие научно- методической базы по вопросам воспитания и развития личности подростка;
- Повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов через систему курсовой подготовки, семинаров, конференций, тренингов, самообразования;
- Повышение коммуникативной компетенции педагогов, обучение их навыкам конструктивного взаимодействия с учащимися на уроках и после них;
- Изменение позиции (от пассивной к активной) учащегося и учителя в учебно-воспитательном процессе;
- Создание в воспитательной деятельности ситуаций успеха, благоприятных для свободного проявления личности.

**Этапы реализации программы:**

1-й этап – организационный:

- Анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах;
- Формирование общественного мнения о значимости и необходимости ученического самоуправления путем конкретизации функций и содержания деятельности всех органов ученического самоуправления;
- Организация учебы актива и педагогов.

2-й этап- реализация и развитие системы ученического самоуправления;

-Отлаживание механизмов сотрудничества, совершенствование отношений в системе «ученическое самоуправление – педагогический коллектив – родительский актив».

-Участие органов ученического самоуправления в художественно- эстетических, спортивно- оздоровительных, трудовых, гражданско- патриотических, благотворительных и других мероприятиях;

- Создание собственных программ и проектов деятельности ученического самоуправления.

3-й этап – мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.

**План действий по реализации программы.**

№	Планируемые действия	ответственный	Ожидаемый результат
	<b>2023-2024 учебного года.</b>		
1	Разработать в каждом классе воспитательные программы, согласно возрастным особенностям учащихся.	Классные руководители	Переход на «Технологию саморазвитие личности»
2	Организовать работу «Школы актива».	Зам. директора по В.Р.	Осознание необходимости формирования самоуправления в школе
3	Разработать и апробировать структуру школьного самоуправления.	Ученический актив самоуправления	Образование самостоятельной организации
4	В план методического объединения включить учебу классных руководителей по вопросу: «Самоуправление, как средство самореализации личности учащегося»	Зам. директора по В.Р.	Осознание необходимости формирования самоуправления в школе.
5	Организовать деятельность органов самоуправления классов и школы	Ученический актив	Структура управления
6	Разработать механизм рейтинговой оценки личного вклада в школьную жизнь	Ученический актив самоуправления	Личная карточка ученика
7	Разработать рейтинговую систему оценивания деятельности классов	Ученический актив	Введение условной единицы оценивания, организация работы банка, почты, биржи труда.
8	Организовать выпуск школьной газеты.	Ученический актив	Создание школьного информационного пространства с целью обеспечения открытости и доступности информации о жизни школы.
9	Создать разновозрастные группы учащихся для участия в коллективных творческих делах	Ученический актив	Активизация деятельности учащихся через разработку и реализацию коллективных творческих дел.
	<b>2024-2025 учебный год.</b>		
1	Разработать нормативные документы, определяющие структуру, цели, содержание деятельности самоуправления на основе	Ученический актив	Наличие нормативных документов, определяющих структуру самоуправления на основе коллективного

	взаимной ответственности членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод.		взаимодействия.
2	Провести конкурс на разработку эскиза школьной символики: флага, герба, песни.	Ученический актив	Создание школьной символики.
3	Приступить к реализации школьных проектов.	Ученический актив	Реализация школьных проектов
4	Вовлечь родителей в учебно –воспитательный процесс через участие в социальных проектах.	Зам. директора по В.Р.	Поддержка родителей творческих процессов в школе
5	Организовать работу клуба «Родительские университеты»	Классные руководители	Активное включение родителей в образовательно-воспитательный процесс.
6	Формировать устойчивость к асоциальным явлениям, к возникновению вредных привычек, неадекватных норм поведения.	Соц. педагог зам. директора по В.Р.	Декады, месячники, недели, зарождение волонтерского движения по профилактике здорового образа жизни.
7	Определить механизмы сотрудничества служб: школа – инспектор ОДН, опека, молодежный отдел инспектор Г.Б.Д.Д.	Соц. педагог зам. директора по В.Р.	Осуществление планов совместной работы. Снижение учащихся девиантного поведения, детского травматизма.
8	Определить механизмы социального партнерства с учреждениями ДК, ДОУ №37	Зам. директора по В.Р.	Формирование у детей компетентностей в сфере гражданско-общественной, социально –трудовой, культурно-досуговой деятельности.

#### 2025-2026 год

1	Организовать мастерскую «Разрешение конфликтов»	Соц. педагог, зам. директора по В.Р.	Сформированность коммуникативных навыков, умение разрешать сложные ситуации..
2	Консультации классных руководителей по их участию в подготовке органов самоуправления	Администрация школы	Организация классного самоуправления на высоком уровне, вовлечение учащихся в общественно- ценные социализирующие отношения.
3	Создать «Проектный центр»	Ученический актив	Разработка системы школьных проектов
4	Вовлечь в школьное самоуправление учащихся	Ученический актив	Создание условий для совершенствования

	начальной школы		модели само-соуправления в школе.
5	Общешкольная конференция «Анализ работы»	Ученический актив	Принятие конкретных решений о продолжении работы. Приобретение опыта публичного выступления.
6	Открыть экскурсионное бюро.	Ученический актив	Сохранение патриотических традиций в школе
<b>2026-2027 учебный год</b>			
1	Реализация проекта «Информационный центр» (выступление в местной печати, радио, телевидение)	Ученический актив	Развитие навыков публичных выступлений
2	Создание условий для повышения социальной активности родителей, учащихся, учителей, жителей микрорайона при организации акций «Мы за чистый город», «Помоги слабому», «Школьный двор», «Тепло души».	Соц. педагог, зам. директора по В.Р.	Повышение социальной, общественной активности, гражданской инициативы родителей, учащихся, учителей, жителей микрорайона.
3	Приступить к разработке проекта «Школа – социо культурный центр местного сообщества»	Классные руководители, соц. педагог, зам. директор по В.Р.	Формирование готовности участвовать в различных проектах.
4	Разработать методическое пособие «Школьное самоуправление –«Будущее –МЫ»	Классные руководители, соц. педагог, зам. директор по В.Р, ученический актив	Результативность воспитательного процесса, модернизация воспитательного процесса посредством использования современных информационных технологий.

## **1. РАБОТА С УЧЕНИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ**

Работа с ученическим коллективом осуществляется по двум направлениям: взаимодействие с классными и общешкольным активами и работа с учащимися не входящими в школьные активы.

Задачи работы с ученическим коллективом:

- Активное вовлечение учащихся в деятельность ученического самоуправления.
- Поддержание инициативы и самостоятельности учащихся.
- Формирование ответственности за порученное дело.
- \* Формирование и обучение актива школы.
- Помощь в планировании, организации и последующем анализе мероприятий различного направления.

## **2. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ.**



- Работа с коллективом педагогов школы является одним из важных направлений деятельности. Роль классного руководителя здесь очень важна, так как он должен создать атмосферу откровенности, доверительности, открытости к диалогу, к сотрудничеству.

Задачи работы с педагогическим коллективом:

- Организация классного самоуправления на должном уровне.
- Активное участие класса в общешкольных мероприятиях.
- Организация классным руководителем разнообразных видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно-ценные социализирующие отношения
- Диагностика, регулирование и коррекция классным руководителем индивидуального развития учащихся.
- Включение всех классных коллективов в деятельность школьного самоуправления.

### **3. РАБОТА С КОЛЛЕКТИВОМ РОДИТЕЛЕЙ.**

Цель данного направления работы – объединить усилия семьи и школы, скоординировать их деятельность для решения поставленных задач, а также сформировать единое воспитательное пространство «семья – школа»

Совместная работа всех участников образовательного процесса дает хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане

Задачи работы с коллективом родителей:

- Просвещение родителей по вопросам необходимости ученического самоуправления в школе.
- Анализ результативности работы органов ученического самоуправления.
- Анализ знаний, умений и навыков, приобретаемых детьми в результате работы в органах ученического самоуправления.
- Вовлечения родительского актива в управленческую деятельность школы на различных уровнях ( класса, школы).
- Совершенствование взаимодействия школы с учреждениями социальной сферы.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

Результативность данной программы подтвердят мониторинги развития ученического самоуправления, а также исследования, направленные на изучение комплекса знаний, умений и навыков, которыми обладает выпускник нашей школы. В процессе деятельности в классных сообществах произойдет

- Развитие и сплочение ученических коллективов.
- Актуальная жизненная позиция учащихся школы.
- Готовность и желание учащихся работать в коллективе, умение организовать коллектив сверстников на выполнение поставленных задач, умение брать на себя ответственность за принятые решения и результаты деятельности.
- Усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике
- Сформируются умения конструктивно решать возникшие проблемы.
- Умения планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда.
- Появится пакет творческих и социальных проектов.
- Развитие навыков публичных выступлений.
- Формирование культуры деловых отношений.
- Организация классным руководителем разнообразных видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно – ценные социализирующие отношения.
- Вовлечение родителей в управленческую деятельность школы на различных уровнях.

