

**Приложение к рабочей программе по русскому языку
на уровне основного общего образования**

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Т.Е. Срулева
«04» декабря 2020 г.

«Согласовано»
Зам. директора
МБОУ Запрудновской СШ
А.Б. Березина
«04» декабря 2020 г.

«Утверждено»
Приказом по МБОУ Запрудновской
СШ приказ № 167
«05» декабря 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»,
5-9 класс,
на 2020-2021 учебный год

Разработчики программы:

Крайнова М.Е., учитель русского языка и литературы
Доронькин А.А., учитель русского языка и литературы

с. Запрудное
2020

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе учебного курса по английскому языку для 5-9 классов на 2020-2021 учебный год разработано на основе нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями от 10.06.2019 г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Методические рекомендации об организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.
- и в соответствии с Планом мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в МБОУ Запрудновской СШ на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Цель: корректировка организации образовательного процесса по учебному предмету «Русский язык» по результатам Всероссийской проверочной работы, направленная на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» содержит изменения в части:

- планируемых результатов;
- содержания;
- календарно-тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дополнения к Планируемым результатам изучения учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту;

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Дополнения в Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

В Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе внесены изменения и дополнения в следующие разделы:

- Повторение изученного в начальных классах

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Дефис в неопределенных местоимениях. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Частица (ознакомление).

Добавлены практические задания на определение типа орфограмм и умение проверять орфограммы в словах.

- Развитие речи

Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи (разговорный, научный, художественный). Что мы знаем о тексте. Тема текста. Устное описание картины. Основная мысль текста. Сжатое изложение. Письмо: жанр письма. Стили текста письма. Использование обращений в письме. Диалог. Повествование.

Изложение с элементами описания. Сочинение-описание предмета. Рассуждение.

Описание изображенного на картине. Сжатое изложение. Сочинение - описание животного на основе личных впечатлений. Рассказ как один из видов повествования. Невыдуманный

рассказ (о себе). Устный рассказ по рисунку.

Добавлены практические задания на построение высказываний в соответствии с речевой ситуацией.

Повторение изученного в начальных классах

1	<i>Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</i>	<i>1</i>
2	<i>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</i>	<i>1</i>
3	<i>Правописание проверяемых согласных в корне слова.</i>	<i>1</i>
4	<i>Правописание непроизносимых и непроверяемых согласных в корне слова.</i>	<i>1</i>
5	<i>Правописание гласных после шипящих.</i>	<i>1</i>
6	<i>Разделительные Ъ и Ь.</i>	<i>1</i>
7	<i>Раздельное написание предлогов с другими словами.</i>	<i>1</i>

Развитие речи

1	<i>Тема текста. Основная мысль текста.</i>	<i>1</i>
2	<i>Изложение с элементами описания.</i>	<i>1</i>
3	<i>Рассказ как один из видов повествования.</i>	<i>1</i>
4	<i>Устный рассказ по рисунку.</i>	<i>1</i>

Дополнения к Планируемым результатам изучения учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

-понимать содержание прочитанных текстов, проводить морфологический анализ слова, опознавать прямую речь и слова автора,

обращение, соблюдать пунктуационные и орфографические нормы в процессе письма

Обучающиеся получат возможность научиться:

понимать, анализировать, оценивать информацию, представленную в тексте.

Дополнения в Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Внесены изменения в раздел «Морфология».

Добавлены темы: «Лексическое значение слов», «Морфологический разбор слова», : «Текст его особенности, тема и основная мысль», «Знаки препинания в простых и сложных предложениях, «Знаки препинания при прямой речи и обращении»

1.	Имена существительные общего рода Повторение : «Лексическое значение	1
----	---	---

	слов»	
2.	Морфологический разбор имени существительного «Морфологический разбор слова»	1
3.	Р.р. Сжатое изложение с элементами Повторение: «Текст его особенности , тема и основная мысль»	1
4.	НЕ с существительными Повторение: «Знаки препинания в простых и сложных предложениях	1
5.	НЕ с существительными Повторение : «Знаки препинания при прямой речи и обращение»	1

Дополнения к Планируемым результатам изучения учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Планируемые результаты

1. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.
3. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
4. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.
5. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль".
6. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

В содержание внесены изменения и дополнения в следующие разделы:

1. «Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие»:

Тема «Комплексный анализ текста. Повторение «Типы речи. Грамматические нормы русского литературного языка»;

2. «Деепричatie»:

Тема «Комплексный анализ текста. Повторение «Виды предложений»;

3. «Междометие»:

Тема «Комплексный анализ текста. Повторение «Орфография»;

4. «Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах»:

Тема «Фонетика. Графика. Фонетический разбор»

Тема «Лексика и фразеология. Повторение «Однозначные и многозначные слова. Фразеологические обороты»

Тема «Морфемика. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы»

8 класс

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении

-

Обучающиеся получат возможность научиться: ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Дополнения в Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Внесены изменения в раздел: «Второстепенные члены предложения»

Добавлены темы: «Грамматические нормы русского литературного языка»

«Обособление причастного оборота»

«Обособление деепричастного оборота»

«Знаки препинания при обращении»

Анализ текста. Лексика»

1.	Определение согласованное и несогласованное. Повторение :«Грамматические нормы русского литературного языка»	1
----	--	---

2.	Приложение как разновидность определения. Повторение: «Обособление причастного оборота»	1
3.	Знаки препинания при приложении. Повторение: «Обособление деепричастного оборота»	1
4.	Дополнение. Способы его выражения. Повторение: «Знаки препинания при обращении»	1
5.	Обстоятельство. Виды обстоятельств. Повторение «Анализ текста .Лексика»	1

9 класс

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

Обучающие получают возможность научиться: Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Дополнения в Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Внесены изменения в раздел «Сложноподчиненные предложения».

Добавлены темы:

«Не с разными частями речи»

«Самостоятельные части речи и их формы»

«Морфологический ,морфемный и словообразовательный анализ слов»

Придаточные обстоятельственные. Повторение: «Не с разными частями речи»	1
Придаточные образа действия и степени. Повторение: «Самостоятельные части речи и их формы» Повторение: «Самостоятельные части речи и их формы»	1

Придаточные причины, следствия. Повторение: «Морфологический , морфемный и словообразовательный анализ слов»	1
Р.Р. Научный стиль.Повторение «Анализ текста.»	