

«Учебное сотрудничество как условие формирования коммуникативных УУД у младших школьников»

**Калинеченко Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ Запрудновской СШ
высшая квалификационная категория**

Нижний Новгород, 2020 г.

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Научно – исследовательские условия:

- изучение материала пособия для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли» под ред. А.Г. Асмолова
- анализ материала книги Ильина Г.Л. «Проблемы педагогики сотрудничества»
- изучение теоретических подходов к определению возможностей учебного сотрудничества в развитии субъектного потенциала школьника (Г.А. Цукерман, И.В. Маликова)
- изучение материала автореферата диссертации Т.А.Руновой «Развитие учебного сотрудничества младших школьников со сверстниками и учителем в условиях формального и неформального общения»

Методические условия

- работа в районных семинарах на базе МБОУ Запрудновской СШ по теме «Системно – деятельностный подход. Учебное сотрудничество»
- мастер-класс на базе МБОУ Запрудновской СШ по теме «Реализация деятельностного подхода в преподавании комплексного курса ОРКСЭ»

Организационно – педагогические условия:

- работа в должности учителя начальных классов, педагогический стаж 27 лет

Актуальность темы

- ❑ В соответствии с ФГОС в современной школе необходимо формировать коммуникативные универсальные учебные действия у учащихся, которые являются составной частью универсальных учебных действий, или умения учиться. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
- ❑ В соответствии с ФГОС основной результат образования рассматривается на основе системно-деятельностного подхода
- ❑ Организация совместной деятельности учащихся на уроке через учебное сотрудничество может стать эффективным средством решения задач формирования коммуникативных УУД у младших школьников

База исследования: учащиеся 3 класса МБОУ Запрудновской СШ Кстовского района, где обучение ведется по УМК «Планета Знаний» под редакцией И.А.Петровой

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: обобщение опыта по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников через организацию учебного сотрудничества

Задачи:

- изучить психолого-педагогическую литературу по теме «Учебное сотрудничество как условие формирования коммуникативных УУД»;
- формировать навыки учебного сотрудничества путем внедрения в учебный процесс различных методов и приемов системно - деятельностного подхода;
- разработать систему заданий по организации учебного сотрудничества младших школьников в урочной деятельности;
- активно включать обучающихся в совместную деятельность (игру, познание, общение);
- доказать результативность проделанной работы по данной теме.

Ожидаемые результаты

1. Задавать вопросы, уточняя непонятое.
 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
 3. Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.
 4. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.
 5. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.
- Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Ведущая педагогическая идея заключается в создании оптимальных условий для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников посредством организации учебного сотрудничества.

Новизна: разработка системы заданий по формированию и развитию коммуникативных универсальных учебных действий через вовлечение обучающихся в учебное сотрудничество по УМК «Планета Знаний»

Теоретическое обоснование

Педагогика сотрудничества является одним из наиболее всеобъемлющих научных обобщений 80-х гг., в которой соединились традиции:

- русской школы (*К.Д. Ушинский, И.П. Пирогов, Л.Н. Толстой*)
- школы советского периода (*С.Т. Шацкий, В.Л. Сухомлинский. А.С. Макаренко*)
- зарубежных педагогов (*Ж.-Ж. Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Берн*)

Целевые ориентации педагогики сотрудничества:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений
- гуманно-личностный подход к ребенку
- единство обучения и воспитания

Концепция сотрудничества:

- ученик представлен как субъект своей учебной деятельности
- два субъекта одного процесса должны действовать вместе, ни один из них не должен стоять над другим.

Базовые теоретические понятия

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками : определение цели, функций участников, способов взаимодействия
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В состав коммуникативных учебных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли.
(ФГОС)

Учебное сотрудничество

«Учебное сотрудничество - термин, обозначающий многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой. Сотрудничество как совместная деятельность, как организационная система активности взаимодействующих субъектов характеризуется: 1) пространственным и временным соприсутствием, 2) единством цели, 3) организацией и управлением деятельностью, 4) разделением функций, действий, операций, 5) наличием позитивных межличностных отношений».

И.А. Зимняя

«Учебное сотрудничество - особая форма учебного взаимодействия детей друг с другом и учителем, для которого характерна личностная инициатива детей, возникновение учебного диалога, взаимный обмен информацией, позитивная реакция на «непохожесть» участников взаимодействия».

Т.А. Рунова

Общие правила организации учебного сотрудничества

1. Детское сотрудничество следует культивировать с той же тщательностью, что и любой другой учебный навык: не игнорируя мелочей, не пытаясь перейти к сложному до проработки простейшего.
2. Вводя каждую новую форму учебного сотрудничества, необходимо давать ее образец.
3. По-настоящему образец совместной работы будет освоен только после разбора нескольких ошибок. Главный принцип разбора ошибок совместной работы: анализировать не содержательную ошибку, а ход взаимодействия, приведший к ошибке.
4. Соединять детей в группы с учетом их личных склонностей, но не только по этому критерию. Самому слабому ученику нужен не столько сильный, сколько терпеливый и доброжелательный партнер. Самых развитых детей не стоит надолго прикреплять к слабым: им нужен партнер равной силы. По возможности лучше не соединять детей с плохой самоорганизацией, легко отвлекающихся, со слишком разным темпом работы.
5. Для срабатывания групп нужны минимум 3 — 5 занятий. Поэтому часто пересаживать детей не стоит. Но закреплять единый состав групп, скажем на полугодие, тоже не рекомендуется: дети должны получить опыт учебного сотрудничества с разными партнерами.
6. При оценке работы группы следует подчеркивать не столько ученические, сколько человеческие достоинства; терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость, приветливость. Оценивать можно лишь общую работу группы. Ни в коем случае нельзя давать детям, работавшим вместе, разных оценок.

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Система заданий по формированию коммуникативных УУД у младших школьников посредством организации учебного сотрудничества



4 этап (3 класс)

Игры

Задания на проверку друг друга

Задания на обсуждение

Тренировочные задания

Творческие задания

Игры на 4 этапе

Игры на уроках русского языка по учебнику «Русский язык», авт. Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина

Игры на уроках окружающего мира по учебнику «Окружающий мир», авт. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов

Игры на уроках математики по учебнику «Математика», авт. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова



<p>Часть 1</p> <p>Игра «Что у тебя в портфеле» (задание 9, с.8)</p>	<p><u>Цель:</u> подготовка учеников к работе в группах.</p> <p>Обучающимся предлагается на листочках написать как можно больше слов на тему «Что у тебя в портфеле». Далее просим учеников, сидящих на предшествующей парте, развернуться к ученикам, сидящим на последующей парте. Просим прочитать получившиеся слова друг другу по цепочке, соблюдая правило: слова не повторять. Кто начнет читать первым, дети договариваются сами. Затем распределяем роли: «ученики» и «учителя». «Ученики» заносят слова в таблицу кроссворда, «учителя» проверяют правописание слов, при необходимости пользуются орфографическим словарем. Когда работа выполнена дети скрепляют руки «звездочкой» и поднимают их.</p>
<p>Часть 1</p> <p>Игра «Воспоминания о лете» (задание 28, с.13)</p>	<p><u>Цель:</u> развитие слухового внимания друг к другу.</p> <p>Дети садятся в круг. Рассматриваем картинки в учебнике и выясняем, что дети вспоминают о лете. Предлагаю детям поделиться своими воспоминаниями о лете. Начинает учитель: «В летние каникулы мне запомнилась автобусная экскурсия по Нижнему Новгороду». Следующий ученик произносит, что запомнилось учителю, а потом называет свои воспоминания и т.д. В конце игры стареемся повторить все воспоминания.</p>



Часть 1 Игра «Кто быстрее» (задание 79, с.29)	<u>Цель:</u> учиться умению «проигрывать» Ученикам демонстрируется красный шарф. Учитель предлагает в парах посоревноваться, кто быстрее и больше напишет синонимов названий оттенков красного цвета, существующих в русском языке. На выполнение задания дается три минуты. Правильность выполнения проводится по словарю синонимов в конце учебника. Подводятся итоги. Предлагаем соперникам пожать друг другу руки и улыбнуться.
Часть 1 Игра «Диалог» (задание 74, с.62)	<u>Цель:</u> развитие умения распределять роли, развитие умения вживаться в роль. Для игры дети делятся на группы по 3 человека. Каждой группе дан отрывок из книги А.Линдгрен «Пеппи Длинныйчулок». Предлагаем подготовить чтение отрывка по ролям. Роли дети должны распределить между собой самостоятельно. Выигрывает та группа, которая быстрее и бесконфликтно распределит роли для чтения и подготовит выразительное чтение.
Часть 2 Игра «Составь слово» (задание 10, с.45)	<u>Цель:</u> развитие у партнеров умения взаимодействовать в игре. Игра проводится в группах по 4 человека. Каждая группа рассматривает рисунок, на котором художник сравнил процесс образования слова с процессом комплектования железнодорожного состава. На запасных путях стоят вагончики с приставками и суффиксами. На основной путь выведен вагон-корень. Надо взять вагончики с запасных путей, чтобы отправить состав-слово. Выигрывает та команда, у которой получится больше слов.



<p>Часть 1 Игра «Снег и лед. Что я знаю» (задание 6, с.31)</p>	<p><u>Цель:</u> Развитие умения сотрудничать в игре: соблюдать правила, выслушивать друг друга, вступать в диалог, быть внимательным.</p> <p>Класс делится на 4 команды. В 1 туре каждая команда должна написать как можно больше свойств снега и льда, занеся данные в таблицу. Во 2 тур выходят две команды, набравшие большее число баллов. Победившие команды должны назвать как можно больше способов использования льда и снега. Способы команды называют по очереди, повторяться нельзя. Побеждает та команда, которая последней даст ответ.</p>
<p>Часть 2 Игра «Узнай мое настроение» (зад. 2, с.20)</p>	<p><u>Цель:</u> развитие умения понимать настроение других людей.</p> <p>Дети в группах разыгрывают ситуации, когда с помощью движения мышц лица надо передать удивление, испуг, радость, грусть, переживание...</p> <p>Представитель каждой группы вытаскивает карточку с заданием. Дается время членам группы договориться, как они будут показывать свое настроение. Далее каждая группа для остальных показывает свое настроение, их настроение угадывается.</p>
<p>Часть 2 Игра «Невербальное общение» (задание 5, с.20)</p>	<p><u>Цель:</u> развить умение обмениваться чувствами, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику, жесты и пантомимику.</p> <p>Детям предлагается разыграть ряд ситуаций,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы ученики, вошла учительница в класс, поприветствуйте её. - Ты увидел друга вдалеке, поприветствуй его. - Ты военный, поприветствуй своего командира. - Ты мужчина, у тебя на голове шляпа, поприветствуй друга. - Твой друг уезжает на автобусе и тебя не слышит, попрощайся с ним. <p>В парах повернитесь друг к другу лицом и покажите друг другу мимикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние радости, состояние грусти, удивление, горе, как вы сердитесь. <p>Передайте жестами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мне жарко, мне холодно.



Часть 1 Игра «Кто быстрее» (задание 8, с.11)	<p><u>Цель:</u> формировать умение играть по правилам, соблюдать очередность, учить уметь проигрывать.</p> <p>У каждой пары счеты. На спицах отложено 365. Первый игрок должен вычесть нечетное число единиц, или нечетное число десятков. Или нечетное число сотен. Второй игрок вычисляет и записывает результат. Затем меняются местами. Выигрывает тот, кто при вычитании получит ноль.</p>
Часть 1 Игра «Цель – 500» (задание 6, с.17)	<p><u>Цель:</u> формировать умение играть по правилам, соблюдать очередность, учить уметь проигрывать.</p> <p>Ученики в «тройках» по очереди записывают двузначные круглые числа и прибавляют его к предыдущей сумме. Выигрывает тот, кто первым получит в сумме 500.</p>
Часть 1 Игра «Прибав ляю 9, делю на 5» (зад. 7, с.33)	<p><u>Цель:</u> формировать умение контролировать партнера по игре.</p> <p>Ученики играют в «тройках». Дети с помощью считалки определяют, кто первым начнет игру.</p> <p>Ученики, начиная с числа 1, прибавляют по 9. Как только получается число, делящееся на 5, делят его на 5 и передают ход товарищу.</p> <p>Аналогично можно прибавлять число 7.</p>



Задания на проверку друг друга на 4 этапе

На уроках русского языка по учебнику «Русский язык», авт. Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина

На уроках окружающего мира по учебнику «Окружающий мир», авт. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов

На уроках математики по учебнику «Математика», авт. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова

На уроках литературного чтения по учебнику «Литературное чтение», авт. Э.Э.Кац



ЧАСТЬ 1

Задание 30, с14

Ученики списывают текст, проговаривая отчетливо каждое слово. Просим детей побывать в роли «учителей». Обучающиеся обмениваются тетрадями и проверяют качество письма: разборчивость, грамотность. При обнаружении ошибки тактично указывают на неё, ошибочное и неразборчивое написание исправляется.

Задание 37, с.16

Обучающиеся самостоятельно списывают текст, вставляют пропущенные буквы. Просим детей в парах сравнить вставленные орфограммы. Ученики по очереди называют приемы проверки разных орфограмм. Если возникают разногласия, пара поднимает руки, и на помощь приходит весь класс.

Задание 30, с.49

Обучающиеся составляют сочетания прилагательных с именами существительными, вставляя окончания прилагательных. Предлагаем в парах проверить друг друга. Ученики по очереди называют сочетания слов, доказывая правильность вставленных окончаний имен прилагательных.



ЧАСТЬ 2

Задание 37, с.57

Обучающиеся самостоятельно списывают слова и вставляют пропущенные орфограммы.

Для проверки образуем группы по 4 человека. Дети по очереди зачитывают слова и объясняют вставленные орфограммы. Во время проверки находят и исправляют ошибки. Для разрешения разногласий обращаются к учителю.

Задание 127, с.87

Просим детей договориться: пусть один из вас выписывает предложения с косвенными падежами местоимения *я*, другой – с косвенными падежами местоимения *он*.

После выполнения задания ученики в парах зачитывают свои предложения и дают пояснения.

Задание 28, с.115

Обучающиеся самостоятельно списывают предложения и вставляют пропущенные орфограммы в слова, рядом записывают проверочные слова и графически доказывают правильность проверки.

Дети в парах по очереди зачитывают предложения и объясняют вставленные орфограммы. Во время проверки находят и исправляют ошибки. Для разрешения разногласий обращаются к учителю.



ЧАСТЬ 1

Задание 2, с.23

Задание выполняется в парах. Стороны горизонта записаны на карточках. Ученики в парах по очереди берут по одной карточке и друг другу показывают направления на основные и промежуточные стороны горизонта. В ситуации затруднения обращаются к учителю.

Задание 2, с.108

Задание выполняется в парах. Ученику дается карточка с изображением домашних животных. Надо запомнить животных и их всех назвать. А партнер должен проверить. Когда все животные названы, новую карточку берет проверяющий, запоминает животных и называет их. Первый ученик проверяет.

ЧАСТЬ 2

Задание 2, с.58

Ученики в парах по очереди определяют век, в котором произошли данные события с помощью ленты времени. Друг другу дают объяснения.



ЧАСТЬ 1

Задание 3, с.8

Дан текст: «В магазине продают карандаши коробками по 100 штук, наборами по 10 штук и поштучно».

Дан вопрос: Сколько надо купить коробок, наборов и отдельных карандашей, чтобы всего получилось 247 карандашей?

Даем коллективный ответ.

Просим детей составить и задать друг другу в парах похожие вопросы.

Ученики задают друг другу вопросы и выслушивают ответы.

Задание 4, с.12

Задание выполняется в парах. Дети договариваются, кто начнет первым.

Дается число 2634. Один ученик меняет одну (любую) цифру числа, а другой ученик записывает, какое арифметическое действие нужно сделать. Затем меняются ролями.

Задание 6, с.15

Задание выполняется в парах.

Даны числа: 53, 37, 36, 46, 55, 41.

Один ученик находит на рисунке число, которое можно получить из первого числа прибавлением или вычитанием однозначного числа. Записывает решение. Второй ученик следит за ходом вычислений.

Ученики меняются ролями.

Задание 9, с.73

Ученики самостоятельно выполняют вычисления, данные в цепочке. Затем в парах проверяют друг друга, выслушав ход вычислений.



ЧАСТЬ 1

Задание 2, с.94

Задание выполняется в парах.

Один ученик выписывает выражения, значения которых равны первому числу. А второй ученик выписывает выражения, значения которых равны 0.

Просим учеников проверить друг друга. Если возникают разногласия, выполняют повторный подсчет.

Задание 3, с.96

Дети самостоятельно вставляют в цепочку пропущенные числа. Просим сверить решения в парах. Если есть расхождения в выполнении задания, совместно выполняют вычисления.

Задание 7, с.111

Дана таблица, в которую занесены названия городов и расстояния до них от автовокзала. Скорость автобуса 80 км/ч.

Просим девочек выписать названия городов, в которые автобус может доехать меньше, чем за 3 часа; мальчики выписывают названия городов, в которые автобус может доехать больше, чем за 3 часа.

После выполнения задания, девочки объединяются, и мальчики объединяются для проверки выполнения задания.



ЧАСТЬ 2

Задание 6, с.35

Ученики в парах, пользуясь диаграммой, заполняют таблицу, в которой страны расположены в порядке уменьшения их численности.

Данные партнеры заносят по очереди в таблицу, комментируя свои действия друг другу.

После выполнения задания сверяют свои результаты с результатами пары, которая примерно в это же время закончила работу.

Задание 9, с.45

Ученики в «тройках» по очереди решают примеры на сложение и вычитание двузначных чисел с комментированием друг другу.

Задание 9, с.49

Каждой паре дается для проверки кассовый чек. Один ученик проверяет стоимость покупки, выполняет вычисления, а партнер следит за ходом расчетов (ошибки в вычислениях исправляются).

Теперь «контролирующий» ученик проверяет, правильно ли подсчитана сдача, теперь контроль ведет первый ученик.



ЧАСТЬ 2

Задание 9, с.57

Задание выполняется в группах по 4 человека.

Даны выражения в 4 действия. Дети по цепочке выполняют действия, используя устный счет. Партнеры проверяют друг друга. При ошибках корректно поправляют друг друга.

Задание 7, с.93

Задание выполняется в парах.

Просим проверить утверждение: «На 6 делятся числа, которые одновременно делятся на 2 и на 3 (так как $6=2 \times 3$), значит, на 6 делятся четные числа, у которых сумма цифр делится на 3».

Ученики на карточке находят числа, которые по их предположениям делятся на 6 и проверяют. Партнеры следят за ходом проверки.



ЧАСТЬ 2

Задание 4, с.87

Ученики отмечают в произведении А.П.Чехова «Белолобый» предложения, в которых передаются мысли и чувства волчихи. Далее дети зачитывают предложения по очереди в парах друг другу.



Задания на обсуждение на 4 этапе

На уроках русского языка по учебнику «Русский язык», авт. Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина

На уроках окружающего мира по учебнику «Окружающий мир», авт. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов

На уроках математики по учебнику «Математика», авт. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова

На уроках литературного чтения по учебнику «Литературное чтение», авт. Э.Э.Кац



ЧАСТЬ 1

Задание 20, с.11

Просим детей прочитать отрывок из стихотворения В.Шифнер «Устная речь» и в парах обсудить, какие строки надо читать с интонацией сожаления, призыва, восхищения. Далее стихотворение читается друг другу выразительно. Предлагаем обучающимся оценить чтение соседа: «Что понравилось в чтении? С чем не согласен?»

Задание 75, с.28

Задание проводится в группах по 4 человека. Предлагаем детям прочитать слова «цепочкой». Ученики контролируют правильность чтения слов. Далее коллективно с помощью схем составляются и записываются предложения. Выясняем, по какой схеме получилось составить больше предложений.

Задание 83, с.30

Ученики в парах из слов составляют предложения. Обсуждают, какие слова могут стать главными членами – подлежащим и сказуемым. Пары группируем в «четверки» и просим построить слова в рифму, чтобы получились скороговорки. Скороговорки записываются и озвучиваются классу. Далее просим посоревноваться, кто быстрее и чище проговорит эти скороговорки. От каждой группы выбирается победитель. Коллективно определяем лучшего.

Задание 15, с.45

Разбираем сочетания слов и предлагаем обсудить в парах, какое предложение из них можно составить. Составленное предложение дети записывают и совместно в парах подчеркивают подлежащее и сказуемое. Поворачиваются и сверяются с соседней парой.



ЧАСТЬ 1

Задание 40, с.52

Задания выполняются в группах.

Даны два столбика слов:

Врач речь

Овощ мощь

Марш брошь

Стриж рожь

Детям предлагаем ответить на вопросы, записанных на карточках:

- Объясните употребление мягкого знака в словах 2 столбика.

Вопросы – помощники:

1. Что общего между словами обоих столбиков?

2. А что различного между группами слов (кроме наличия мягкого знака)?

Обсуждаем коллективно выводы, к которым пришли дети.

Задание 72, с.61

Задание выполняется в группах. Дети коллективно выполняют перевод значения фразеологизмов. Полученные советы записываются в тетради.

Задание 88, с.67

Детям предлагаем в парах обсудить, как восстановить смысл пословиц.

Отредактированные пословицы записывают в тетрадь. Выполнив задание, поднимают руки.

Задание 118, с.76

Дети в парах обсуждают, какой заголовок лучше подходит к тексту. Записывают его.

Заголовок в паре должен быть записан общий.



Часть 2

Задание 17, с.11

Задание выполняется в парах.

Ученики обсуждают, какие знаки препинания необходимо поставить в тексте «Синица и Белка», чтобы передать их диалог.

Затем записывают текст.

Задание 46, с.21

Выясняем, что за профессия редактор. Предлагаем ученикам побывать в роли редакторов и отредактировать текст юных авторов сочинений.

Дети в парах читают предложения и выясняют, что необходимо поменять форму глагола. Записывают предложения.

Просим графически доказать, что формы выбраны верно; сделать вывод, в каком случае необходимо употреблять в качестве сказуемого глагол прошедшего времени во множественном числе, какое окончание в этой форме.

Задание 65, с.29

Дан отрывок из рассказа К.Паустовского «Золотой линь». Глаголы даны в неопределенной форме.

Просим в парах обсудить, как необходимо поменять форму глаголов, чтобы слова в предложении были связаны по смыслу.

Ученики зачитывают получившийся текст друг другу для повторного контроля, а затем записывают.



Часть 2

Задание 31, с.54

Предлагаем ученикам в парах прочитать детские словесные «открытия», присланные в одну из газет.

Просим обсудить, почему дошкольники Маша и Саша употребили в речи глаголы с приставкой от-, есть ли такие глаголы в русском языке.

Во время обсуждения дети выясняют, какие глаголы лучше подойдут в данной ситуации.

Задание 58, с.63

Даем установку: «Антошка считает, что в данных словах нужно писать разделительный мягкий знак».

Просим обсудить в парах, согласны ли вы с ним, объяснить свою точку зрения.

Задание 94, с.75

Задание выполняется в группах по уровню трудности.

Даны имена существительные: земля, школа, стена, стол, город, вред. Просим образовать и записать имена прилагательные с приставками, вносящих в слова следующие оттенки: 1) отсутствие чего-либо, 2) на поверхности чего-либо, 3) вблизи предмета.

Две группы выполняют задание без подсказок.

Двум группам даем карточки-подсказки: 1) имена прилагательные отвечают на вопросы: какая? какой? какое? какие? 2) приставки: без-, при-, на-.



ЧАСТЬ 1

Задание 1, с.13

Предлагаем ученикам в паре вместе с другом, пользуясь компасом, определить в какой стороне от школы находится дом каждого.

Задание (практическая работа), с.19

Дети в парах выполняют практическую работу, по очереди проводят опыты, совместно делают выводы о свойствах некоторых жидких и твердых тел и результаты записывают в тетрадь.

Просим с помощью учебника проверить сделанные выводы.

Задание (практическая работа), с.28-29

Дети в группах по 3 человека выполняют практическую работу, по очереди проводят опыты, совместно делают выводы о свойствах воды как растворителя и результаты записывают в тетрадь.

Просим с помощью учебника проверить сделанные выводы.

Задание 5, с.35

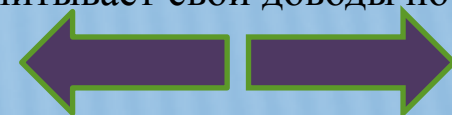
Задание выполняется в группах по 3 человека. Просим детей смещать речной песок и поваренную соль.

Даем задание придумать, как отделить соль от песка.

После мозгового штурма дети озвучивают свои способы. Выбирается самый удачный.

Задание 3(а), с.39

Просим детей в парах обсудить: почему дождь хорошо, а почему плохо. Рассуждения заносятся в таблицу. Проверка задания осуществляется фронтально. 1 группа зачитывает свои доводы по первой строке. 2 группа добавляет и т.д. Повторений надо избегать.



ЧАСТЬ 1

Задание (практическая работа), с.63

Дети в парах ~~выполняют практическую работу, вместе проводят опыты, совместно делают~~ выводы о свойствах гранита и известняка, выводы заносят в таблицу. Выполненную работу представляют соседней паре.

Задание 2, с.83

Даны высказывания: «Цветок – надземный орган, а плод – подземный орган»; «Стебель состоит из побега, листьев и почек».

Просим детей в парах найти ошибки и исправить их.

Задание 3, с.94

Ученики делятся на 3 группы. Каждой группе дается для размышления карточка с изображением растения и вопросом: 1) В поле росла одинокая береза, как она могла сюда попасть? Назовите возможные причины. 2) Почему подорожник имеет такое название? Подумайте, как он распространяет свои плоды и семена. 3) Кабан ест желуди. Сойка и мышь делают запасы желудей на зиму. Утка желуди не ест. Кто из этих животных может помочь распространению плодов дуба?

На размышление даются 3 минуты. После представитель группы озвучивает ответ.

Задание 3, с.129

Ученики в парах обсуждают, что произошло бы на нашей планете, если исчезли бы все бактерии.

Свои доводы приводят классу.



ЧАСТЬ 2

Задание (практическая работа), с.23

Ученики в парах по очереди сначала прощупывают пульс у себя, а потом у друга.

Предлагаем посчитать пульс друг у друга за 1 минуту в разных положениях: сидя, после 2-3 минут ходьбы, после бега на месте.

Результаты записываются в тетрадь на печатной основе (часть 2, с.7).

Предлагаем сравнить результаты и сделать вывод.

Задание (практическая работа), с.25

Даем задание: вместе с другом наблюдайте за движением крови по сосудам.

Один ученик закатывает рукава, встает и поднимает правую руку вверх, а левую опускает вниз. Стоит 1 минуту, а друг следит по часам. 1 ученик вытягивает обе руки вперед. Вместе с другом сравнивают цвет кожи на правой и левой руке.

Просим поменяться ролями.

После выполнения задания просим сделать вывод.

Задание (практическая работа), с.26

Ученики в парах по очереди задерживают дыхание, напарник определяет, сколько времени не делается вдох.

Просим сделать вывод.

Ученики сантиметровой лентой измеряют друг у друга обхват груди при глубоком вдохе и глубоком выдохе.

Результаты записывают в рабочую тетрадь. Просим сравнить результаты и сделать вывод.

Задание (практическая работа), с.27

Ученики в парах по очереди считают, сколько вдохов и выдохов сделают за 1 минуту в спокойном состоянии.

Результаты записывают в тетрадь.

Просим по очереди сделать 10 приседаний подряд, затем посчитать количество вдохов и выдохов за 1 минуту.

Результаты записывают в тетрадь.

Просим сравнить результаты и сделать вывод.



ЧАСТЬ 2

Задание 3 , с.37

Просим детей в парах обсудить по данным рисункам, правильно ли сидят мальчики.

Задание 3, с.75

Ученики в парах сравнивают планы Новгородского кремля и Псковского. Отмечают, что у них общего, чем различаются.

Просим поделиться своими наблюдениями с соседней парой.

Задание 2, с.82

Делим класс на 4 группы. Каждой группе даем герб одного из городов: Владимир, Рязань, Самара, Смоленск. Просим догадаться, что они обозначают.

Представитель каждой группы озвучивает свои догадки классу.

Задание 5, с.107

Просим детей в парах обсудить, почему образование помогает лучше понимать других людей, другие народы.

Свои мысли озвучивают классу.

Задание 1, с.109

Дети в группах обсуждают, зачем каждому государству нужен герб. Ответы озвучиваются всему классу.



ЧАСТЬ 1

Задание 2, с36

Даны условия задач.

Ученики в парах обсуждают, какие вопросы можно задать и записывают решение задач.

Задание 7, с.81

Известны длина и ширина теннисного корта. Дано его изображение. Просим в парах обсудить, как можно разными способами найти площадь трех таких кортов. Способы решения записывают.

Задание 6, с.85

Известны длина и ширина прямоугольника. Просим учеников в парах обсудить и вычислить периметр прямоугольника разными способами.

Далее ученики сравнивают вычисления с соседними парами.

Задание 7, с.91

Даны числа: 17, 6, 36, 38, 24, 37, 33, 32, 13, 19, 11, 34.

Просим учеников в «тройках» придумать, как удобнее сложить все числа.

Устраиваем конкурс на самый удобный способ.

Задания 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10; с.92-93

Класс делим на группы по 4 человека.

Объявляется «Математический марафон».

Ученики коллективно обсуждают ход решения заданий и записывают вычисления.

В конце урока подводим итоги: кто точнее и правильнее составил разные выражения для решения задач.

Задание 5, с.109

Задание выполняется в парах. Каждой паре дается схема задачи на движение. Просим по схемам составить задачи на решение в 1 и в 2 действия. Класс получил 2 вида схем.

После выполнения задания просим объединиться детей по видам схем. Получается 2 группы. В группах просим озвучить тексты задач и сверить решения.



ЧАСТЬ 2

Задание 7, с.21

Дано выражение: $123 + 2 \times 123 + 2 \times 123$

Просим детей в парах обсудить и предложить разные способы вычисления значения выражения.

Выполненное задание представляется всему классу.

Задание 6, с.33

Задание выполняется в группах по 4 человека.

Дана карта, на которой отмечены города: Москва, Париж, Вена, Рим, Афины.

Дана таблица с ценами на авиабилеты в условных единицах.

Дети коллективно составляют маршруты путешествия по этим городам. Далее распределяют маршруты между собой и подсчитывают стоимость перелетов.

Просим сравнить результаты вычислений и выбрать самый дешевый маршрут.

Задание 8, с.71

Ученики в парах обсуждают, в каких случаях в значениях выражения появятся нули. Свои предположения проверяют с помощью вычислений. Делают вывод, верны ли были их предположения, что не учли.

Задание 4, с.89

Просим детей в парах обсудить, какие числа можно подобрать и вставить в схемы, чтобы равенства были верными. В треугольники надо постараться вставить число наименьшее из возможных.

Задание 2, с.100

Дана задача: «Шоколадка весит 180 грамм. Её разломали на 20 кусочков. Как посчитать, сколько весит один кусочек?»

Даем решения двух учеников: Маша – $180:10:2$, Коля – $180: 2:10$

Просим обсудить, кто сосчитал правильно.

Задание 7, с.103

Задание выполняется в парах.

Просим сосчитать, сколько нужно лодок трехместных, семиместных, трехместных и семиместных, если 25 туристов отправятся в путь.

Для каждого случая надо определить число свободных мест.

Дети делают вывод, при каком варианте размещения, число свободных мест будет наименьшим.



ЧАСТЬ 1

Задание 5, с.36

Просим детей в парах объяснить смысл пословиц:

Не рыл бы другому яму – сам бы в неё не попал.

Не давши слова – крепись, а давши слова – держись.

Просим обсудить, в каких случаях в сказке «Семь Семеонов» использованы эти пословицы.

Задание 2, с.49

Дети обсуждают в парах, почему младшего в сказке «Жаба – королева» (литовская народная сказка) назвали дурачком, был ли он таким на самом деле.

Задание 2, с.87

Дети в парах обсуждают, как можно понять слова маленького скрипача: «Играл я задущебно» из немецкой народной баллады «Маленький скрипач».

Задание 2, с.112

Дети в парах обсуждают, почему мальчик из произведения Л.Н.Толстого «Прыжок» полез за обезьянкой. Свои мысли озвучивают классу.



ЧАСТЬ 2

Задание 7, с.47

Ученики в парах обсуждают, почему Чернавка не выполнила приказ царицы из сказки А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

Задание 1, с.67

Задание выполняется в группах.

Дети сопоставляют произведения О.Мандельштама «Муха» и Эзопа «Мухи». Заполняют таблицу, заносая в неё, чем похожи и чем отличаются произведения.

Задание 3, с.75

Просим учеников в парах обсудить, есть ли похожие герои в баснях И.А.Крылова «Слон и Моська», «Две бочки»; в чем их сходство.

Задание 3, с.93

М.Пришвин в своем рассказе «Лимон» использовал несколько поговорок:

Пускает пыль в глаза.

Нашла коса на камень.

Визгу много, шерсти мало.

Набрать в рот воды.

Просим детей в парах обсудить смысл этих поговорок.

Задание 3, с.95

Просим обсудить в парах, почему лев не тронул собачку в произведении Л.Н.Толстого «Лев и собачка».



Задание 5, с.15

Просим обсудить с товарищем, как можно ответить на вопрос мальчика Тимоши: «Зачем все от меня умирают?» из произведения А.Платонова «Разноцветная бабочка».

Задание 5, с.65

Задание выполняется в группах.

Просим обсудить и объяснить смысл данных пословиц.

Далее дети выбирают пословицы, которые выражают главные мысли произведений С.Я.Маршака «Про двух соседей», «Старуха, дверь закрой!»



Тренировочные задания на 4 этапе

На уроках русского языка по учебнику «Русский язык», авт. Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина

На уроках окружающего мира по учебнику «Окружающий мир», авт. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов

На уроках математики по учебнику «Математика», авт. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова



ЧАСТЬ 1

Задание 5, с.35

Ученики в парах по очереди диктуют друг другу предложения и проверяют написанное с помощью учебника. Очередь не переходит к другому до тех пор, пока все ошибки не будут исправлены в предложении.

Задание 9, с.42

Каждому ученику в паре дается карточка со словарными словами на темы «Транспорт», «Урожай». Сначала диктует слова первый ученик из своей карточки, второй ученик записывает. Первый ученик по своей карточке сверяет правильность написания. Если запись правильная, то он диктует второе слово. Если же запись неправильная, то он предлагает товарищу ещё раз проверить написание. Если напарник ошибается несколько раз, то первый ученик сообщает правильную запись, а затем переходит к следующему слову. Когда первый продиктует все слова своей карточки, напарники меняются ролями. Теперь второй ученик диктует слова из своей карточки, а первый записывает. Когда все слова продиктованы, задание выполнено.

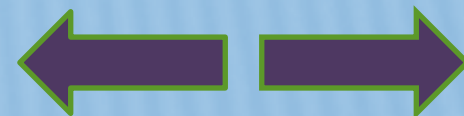
Задание 34, с.50

Ученики в парах тренируются в быстром и точном произнесении скороговорки. Скороговорки произносятся по очереди.

Задание 104, с.72

Задание: прочитать в парах по ролям народные потешки, соблюдая нужную интонацию с опорой на знаки препинания.

Далее детей собираем в «четверки». Каждая пара контролирует другую пару. Читают, пока не будет дана хорошая оценка чтению.



ЧАСТЬ 1

Задание 5, с.85

Ученики в парах по очереди диктуют друг другу предложения и проверяют написанное с помощью учебника, обменявшись тетрадями.

Задание 12, с.93

Задание выполняется в группах по 4 человека. На столе карточки с корнями:

-корм-, -воз-, -нос-.

Берется 1 карточка и дети по очереди подбирают и называют однокоренные слова. Когда больше вариантов нет, дается карточка-подсказка для проверки слов. Также работают с другими карточками.

Задание 32, с.98

Задание выполняется в парах. Один ученик из словарика выбирает слова с сочетанием –оло- и диктует другому, контролирует правильность записи, корректно указывает на ошибки. Затем другой ученик выбирает слова с сочетанием –оро- и диктует другому, контролирует правильность записи, корректно указывает на ошибки.



ЧАСТЬ 2

Задание 39, с.57

Задание выполняется в «четверках».

У детей карточки с глаголами, отвечающими на вопрос *что делаю?* Ученики в парах по очереди называют слова, а партнеры по паре образуют глаголы с приставкой так, чтобы он отвечал на вопрос *что сделаю?*

Когда карточки отработаны, пара распадается, образуются новые пары из «четверки».

Задание 53, с.62

Дети самостоятельно выписывают слова, в которые необходимо вставить разделительный мягкий знак. Графически показывают условия его выбора.

Просим детей развернуться в «четверки» и проверить друг друга. Ученики по очереди называют слова и дают объяснение, остальные в группе выражают согласие или несогласие, корректно поправляют друг друга.

Задание 74, с.68

Ученики в парах восстанавливают смысл и форму пословиц с помощью слов-подсказок. Затем диктуют пословицы друг другу по очереди.

Просим осуществить взаимопроверку.

Задание 21, с.113

Задание выполняется в парах. Ученики по учебнику читают по очереди слова в соответствии с нормами произношения, если произношение не совпадает, то обращаются к орфоэпическому словарю в конце учебника. Читают до тех пор, пока произношение не станет правильным.

Задание 41, с.121

Ученики в парах по очереди диктуют друг другу предложения. Затем вместе проверяют свою зоркость по учебнику.



Задание 3, с.90

Ученики в парах по очереди показывают друг другу знаки дорожного движения, партнер говорит, что этот знак обозначает. Ход переходит к другому, если ответ дан правильно. Подсказать можно только тогда, если правильный ответ ученик назвать не может. Правильные ответы записаны на другой стороне карточек.

Задание, с.96

Ученики по очереди определяют по карте, по каким морям проходит государственная граница нашей страны. В паре работают сильный ученик со слабым.



ЧАСТЬ 1

Задание 7, с.37

Задание выполняется в парах сменного состава. Даны карточки с примерами на умножение и деление с опорой на таблицу умножения, с обратной стороны даны ответы. Дети в парах отрабатывают решение примеров. Когда примеры решены без ошибок. Пара разбивается и формируется новая пара.

Задание 3, с.76

Ученики по очереди решают примеры на сложение двузначных чисел, раскладывая каждое число на разрядные слагаемые, а потом складывают, группируя их.

Каждый ученик контролирует другого с помощью карточки, на котором этот пример решен.

Когда примеры решены, партнеры обмениваются примерами.

ЧАСТЬ 2

Задание 6, с.11

Дети в парах по очереди находят значения «похожих» выражений. Один ученик считает, а другой сверяет ответ с карточкой-помощницей. Если ответ правильный меняются ролями.



Творческие задания на 4 этапе

На уроках русского языка по учебнику «Русский язык», авт. Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина

На уроках окружающего мира по учебнику «Окружающий мир», авт. Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов

На уроках математики по учебнику «Математика», авт. М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова

На уроках литературного чтения по учебнику «Литературное чтение», авт. Э.Э.Кац



ЧАСТЬ 1

Задание 19, с.46

Задание выполняется в группах. Каждая группа получает анкету, по которой надо определить слова какой части речи «заполнили анкету».

Ответы групп сравниваются.

Каждой группе дается задание составить анкету для слов, которые являются именами существительными (1 и 3 группы), именами прилагательными (2 и 4 группы).

Задание 102, с.71

Задание выполняется в парах (пары составляются по желанию).

Предлагаем ситуацию: кому то из вас надо позвонить другу и о чем-то попросить, а друг должен эту просьбу принять. Составьте и запишите диалог.

Далее проводим презентацию диалогов.

Задание 129, с80

Задание выполняется в группах. Предлагаем обсудить, о какой истории поведал художник. Ученики выслушивают друг друга, выбирают лучшие предположения и коллективно составляют и записывают рассказ.

Проводим презентацию рассказов.

Задание 70, с.110

Задание выполняется в группах по 3 человека.

Предлагаем предложения из упражнений 68 и 69 расположить в такой последовательности, чтобы получился текст.

Тексты зачитываются представителями от каждой группы.



ЧАСТЬ 2

Задание 11, с.9

Задание выполняется в группах по 4 человека.

Дана основная мысль: «Во все времена года береза хороша!»

Спрашиваем: «Какими предложениями-доказательствами будете дополнять текст?» Выясняем, что необходимо составить предложения о березе во все времена года.

Каждый ребенок в группе вытаскивает карточку с названием времени года и составляет предложения по выбранному варианту. Дети в группах зачитывают свои предложения и коллективно собирают их в текст.

Просим детей отредактировать текст, чтобы части текста были связаны по смыслу.

Задание 144, с.93

Задание выполняется в парах. Ученики обсуждают, как можно распространить каждое предложение, чтобы получилась образная зарисовка уголка природы. Создают и записывают лучший вариант.

Каждая пара презентует свой текст классу.

Задание 4, с.99

Даются на выбор задания: 1) составить описание матрешки на основе двух текстов К.Г.Паустовского; 2) составить текст загадки о матрешке; 3) составить собственное описание-рассказ о матрешке.

Дети самостоятельно группируются на основе выбранного задания.

Некоторые дети сначала сгруппировались, а потом выбрали задание.



ЧАСТЬ 1

Задание 2, с.13

Дети разбиваются на пары по желанию. С помощью инструкции, данной в учебнике, делают самодельно компас.

Задание 7, с.33

Предлагаем детям в парах придумать загадку про воду, оформить её для сборника загадок.

Задание 6, с.37

Просим детей объединиться в творческие группы и собрать репродукции картин художников, на которых изображены водные объекты, сделать из них альбом для презентации.

Задание 5, с.45

Задание выполняется в группах по 4 человека. Надо придумать и нарисовать плакат на тему «Нам нужна чистая вода». Распределяем роли: 1) идейный вдохновитель (представляет идею плаката), 2) художники-оформители (наносят эскиз и раскрашивают), 3) автор девиза.

Учитель курирует работу групп.

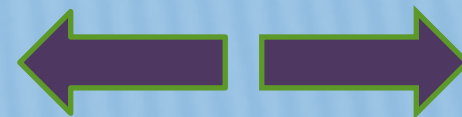
Задание 5, с.67

Задание выполняется в группах по 4 человека (новый состав). Надо придумать и нарисовать плакат на тему «Сбережем полезные ископаемые!» Распределяем роли: 1) идейный вдохновитель (представляет идею плаката), 2) художники-оформители (наносят эскиз и раскрашивают), 3) автор девиза.

Учитель курирует работу групп.

Задание 5, с.91

Просим детей пересесть парами по желанию. Даем задание придумать фантастическое растение, которое питалось бы необычным способом; нарисовать его.



ЧАСТЬ 2

Задание 2, с.83

Объявляем конкурс на лучшее изображение герба класса.

Делим класс на группы, просим придумать и изобразить герб класса. Просим подготовить его защиту.

Тайным голосованием выбирается герб класса.

Задание 5, с.90

Задание выполняется в группах по 4 человека. Надо придумать и нарисовать плакат на тему «Основные правила поведения на улицах большого города». Распределяем роли: 1) идейный вдохновитель (представляет идею плаката), 2) художники-оформители (наносят эскиз и раскрашивают), 3) автор девиза.

Учитель курирует работу групп.



ЧАСТЬ 1

Задание, с.57

Ученики в группах по 4 человека проектируют парк по плану, данному в учебнике. Делают необходимые вычисления.

Учитель оказывает помощь при необходимости.



ЧАСТЬ 1

Задание 4, с.22

Ученики придумывают вопросы к рассказу К.Г.Паустовского «Подарок» и задают их друг другу в парах.

Задание 4, с.61

Просим в парах составить вопросы к сказке «Как юноша любимую искал» (китайская народная сказка).

Вопросы задаются всему классу.

ЧАСТЬ 2

Задание 4, с.57

Просим детей представить, что они попали в царство из произведения Л.Н.Толстого «Царь и рубашка» и познакомились со счастливым человеком. Надо в парах составить рассказ о нем: добрый он или злой, грустный или веселый, ленивый или трудолюбивый, жадный или щедрый; какая у него наружность, есть ли у него друзья.

Задание 3, с.70

В парах ученики придумывают мораль к басне Л.Н.Толстого «Лгун» и записывают её.



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

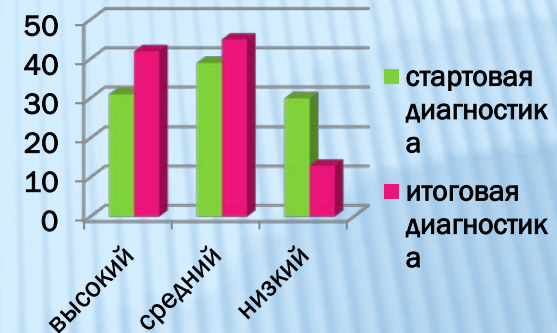
Стартовая диагностика:

«Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман и др.)

Итоговая диагностика:

«Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитекторстроитель»)

Вывод: к концу 3 класса процент детей с низким уровнем развития коммуникативно-речевых действий уменьшился, а со средним и высоким уровнем увеличился.



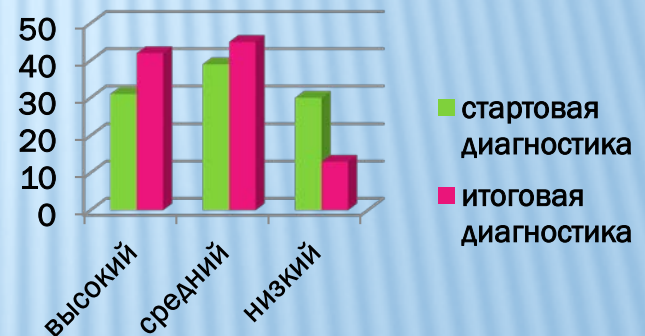
Стартовая диагностика:

«Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже)

Итоговая диагностика:

Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.)

Вывод: к концу 3 класса процент детей с низким уровнем развития действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера), уменьшился; со средним и высоким уровнем увеличился.



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Выводы наблюдений за деятельностью третьеклассников
к концу учебного года

1. Ученики свободнее стали участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, уточнять непонятное, высказывать свою точку зрения.
2. При выполнении заданий в паре, в группе распределяют роли, договариваются друг с другом, осуществляют взаимопомощь, взаимоконтроль.
3. Стали активнее участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
4. Третьеклассники стали терпимее друг к другу.



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

Дата	Уровень	Тема выступления
16.03.2017	школьный	Выступление на педагогическом совете «О путях повышения качества образования через использование инновационных технологий. Технология учебного сотрудничества»
28.08.2018	школьный	Выступление на педагогическом совете «Учебное сотрудничество как условие формирования коммуникативных УУД»
16.02.2016	муниципальный	Выступление по теме «Учебное сотрудничество как условие формирования коммуникативных УУД младших школьников»
26.01.2020	всероссийский	Размещение в образовательном СМИ «Педагогический альманах» материала по теме «Система заданий по формированию коммуникативных УУД через учебное сотрудничество»
27.01.2020	всероссийский	Размещение на сайте infourok.ru материала по теме «Система заданий по формированию коммуникативных УУД через учебное сотрудничество» (начальная школа)

Литература:

1. Автореферата диссертации Т.А.Руновой «Развитие учебного сотрудничества младших школьников со сверстниками и учителем в условиях формального и неформального общения»
2. Воронцов А.Б., Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе: пособ. для учителя.// Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:Вита-Пресс, 2011.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996.
4. Ильин Г.Л. Проблемы педагогики сотрудничества /Г.Л. Ильин// Академ/книга.- М.,2012 г.-№3.-С.38-42.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2010;
6. Корнетов Г.Б. На пути к педагогике свободы//Школьные технологии.-2011 г.-№ 4.-С.12-18.
7. Репкин В.В. Развивающее обучение: теория и практика. – Томск: Пеленг, 1997
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: «Просвещение», 2010г.
9. Цукерман Г.А.. Виды общения в обучении. – Томск: Пеленг, 1993 г.
10. Ресурсы Интернета: Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>