

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Запрудновская средняя школа»

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования (ФГОС)

Программа
внеурочной деятельности
по общеразвивающему направлению
«Юный исследователь»

Разработчик:
педагог-психолог
Костюнина О.А.
Срок реализации: 1 год
Возраст: 11-15 лет

с.Запрудное

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «**Юный исследователь**» составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (требования к планируемым результатам освоения ООП ООО).
3. Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Основная образовательная программа образовательного учреждения МБОУ Запрудновской СШ.
5. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых-исследователей, ощутить весь спектр требований к научному исследованию и проектированию.

Актуальность данной программы основана на реализации требований ФГОС, где даётся понятие «индивидуальный проект», представляющий собой особую форму организации деятельности обучающихся, а также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, колледжах, техникумах, вузах и т. д.

Исследовательская и проектная деятельность является средством освоения действительности, и её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения «учиться в общении» – самостоятельно добывать и систематизировать полученные знания.

Цель программы: создать условия для успешного и продуктивного освоения учащимися основ исследовательской и проектной деятельности

Задачи программы:

- формирование представления об исследовательском обучении как одном из ведущих способов учебной деятельности;
- развитие определенных навыков, необходимых для проведения самостоятельного исследовательского поиска;
- приобретение учащимися различных познавательных потребностей и способностей.

Общая характеристика программы

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – сформировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны

всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Кроме того, в ФГОС школы чётко определено: «В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)».

Программа «Юный исследователь» способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека, это внеурочный курс общеинтеллектуальной направленности, который при его полной реализации становится в полной мере метапредметным, потому что обучающиеся проводят исследования и создают проекты социально значимой направленности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность является средством освоения действительности, и её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся основной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет становление главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей. Данная программа позволяет реализовать актуальный в настоящее время системно-деятельностный подход в обучении.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, преемственность, результативность, партнерство.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских и проектных работ, конференция, консультация.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:

- альбом;
- газета;
- журнал;
- макет;
- наглядные пособия;
- плакат;
- сказка;
- справочник;
- стенгазета;
- учебное пособие;
- фотоальбом;
- экскурсия и др.

Формы и виды контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ, анализ индивидуальной работы по проекту (дневник), анализ индивидуальных планов обучающихся.

Описание места курса

В соответствии с *учебным планом* МБОУ Запрудновской СШ на внеурочную деятельность выделяется 1 час в неделю. Программа является универсальной, разработана для обучающихся 5–9 классов, рассчитана на 1 учебный год, в конце которого обучающийся проводит защиту своего проекта (или исследовательской работы). Универсальность программы заключается в том, что работать по ней можно ежегодно с одними и теми же детьми, меняя темы проектов и исследовательских работ, постепенно отрабатывая навык работы над исследованием и проектом.

Программа предусматривает проведение занятий 1 раз в неделю как в аудитории, так вне учебного кабинета.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять цель проектной и исследовательской деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать проблему, выбирать тему проекта;

- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта индивидуально и в группе;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Содержание программы

1. Определение проблемы как начало исследования.

Цели и задачи научного общества. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности.

2. Требования к выбору и формулировке темы.

Поиск и формулировка проблемы. Ее актуальность, новизна, значимость. Обоснование актуальности выбранной проблемы.

3. Актуальность и практическая значимость исследования.

Новизна и значимость поставленных вопросов исследования. Социальная и личностная значимость. Возможность использования исследования в практике, а также для продолжения исследования. Определение степени важности в данный момент и в конкретной ситуации для решения стоящей перед исследователем проблемы, вопроса или задачи.

4. Объект и предмет исследования.

Что исследуется? Какой процесс или явление? Как рассматривается объект, какие отношения, свойства, функции объекта раскрывает данное исследование? Предмет – это то, что находится в границах объекта. Влияние предмет исследования на определение темы работы.

5. Цели и задачи исследования. Понятие о гипотезе.

Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы.

Определение цели и задач, формулирование гипотезы, выбор методов ведения исследования. Планирование. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.

Работа в команде и распределение ролей:

Первый шаг этого этапа – определение цели и задач исследования.

Второй шаг этого этапа – формулирование гипотезы.

Третий шаг – определение методов исследования.

Четвертый шаг – планирование исследования.

Пятый шаг – распределение ролей при работе в команде.

6. Обзор информационных источников. Виды литературных источников информации.

Виды чтения.

Виды фиксирования информации.

Виды обобщения информации.

Библиографическое описание.

Библиографическая характеристика источника.

Основные элементы библиографического описания. Методы библиографирования: общий библиографический анализ источника, библиографическое описание, индекс, библиографическая группировка; элементы библиографического описания: область заглавия и сведений об авторе, область издания, область выходных данных, область серии, область применений.

Методы работы в научной библиотеке.

Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей);

библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические. МБА и его возможности). Технология работы с ними.

Специфика работы исследователя с периодической печатью.

Специфика работы с Интернет-источниками.

Систематизация научной информации.

Работа с информацией библиографического характера, тематические карточки исследователя, этапы работы с ними: этап накопления материала, этап осмысления. Личная карточка исследователя. Источники библиографических сведений. Библиографические ссылки. Цитаты и их использование.

7. Эксперимент и исследование.

Планирование, выбор методов эксперимента, подтверждение гипотезы, анализ данных. Понятие «методы исследования». Теоретический анализ и синтез,

абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования.

8. Оформление работы и подготовка приложений.

Рекомендации по размещению иллюстраций в работе. Компьютерный практикум.

9. Основные подходы к составлению защитной речи.

Стендовый доклад. Компьютерный практикум.

10. Презентация проекта исследования

Компьютерный практикум.

11. Тезисы и рецензия.

Основные правила написания тезисов и рецензии.

Тематическое планирование

(с определением основных видов учебной деятельности)

Наименование разделов

модулей, тем

Характеристика

деятельности

обучающихся

Общее

количество часов

Часы

аудиторных занятий

Часы

внеаудиторных

занятий

1

2

3

4

5

6

1

Определение проблемы как

начало исследования

Представляют результаты

своей работы в виде доклада, называют основные правила успешного выступления

2

1

1

2

Как найти подходящую тему для проекта?

Представляют темы будущих проектов и исследований,

доказывают их актуальность

и новизну

2

1
1
3

Зачем мне это?

Участвуют в дебатах о важности выполнения проекта или исследования

2
2
0
4

Общее и частное в исследовании

Участвуют в деловой игре «Общее – частное», подготовленной разными группами учащихся

2
1
1
5

Определение
целей и задач,

формулирование гипотезы, выбор методов исследования. Планирование

Представляют результаты

своей работы в виде доклада, называют основные правила успешного выступления.

Работа в команде и распределение ролей

2
1
1
6

Обзор информационных источников

Представляют правильно оформленные источники,
проводят взаимопроверку
в соответствии с ГОСТ

2
1
1
7

Эксперимент
и исследование

Самостоятельно проводят сбор информации, эксперименты по теме исследования или проекта

10
1
9
8

Оформление
работы

Представляют черновой вариант оформленной работы,
с проводят взаимопроверку
в соответствии с ГОСТ

1
1
9

Основные подходы к составлению защитной речи. Стендовый доклад

Представляют черновой вариант защиты, стендовый доклад, проводят взаимооценку

2

1

1

10

Презентация проекта исследования

Представляют презентацию проекта, проводят взаимооценку

2

1

1

11

Тезисы и рецензия

Представляют тезисы своих работ. Пишут рецензии на работы товарищей

2

1

1

12

Защита проекта или исследовательской работы

Итоговая конференция, представление работ, подведение итогов

4

4

0

Итого

34

16

18

Планируемые результаты

внеурочной деятельности обучающихся

Данная программа предполагает достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности:

Требования к уровню освоения программы в соответствии ФГОС.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект или учебное исследование выполняется обучающимся в течение одного года и должен быть представлен в виде завершённого

учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки.

Обучающиеся должны научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных и исследовательских задач у школьников должны быть сформированы следующие умения:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Литература

1. *Федеральный* государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
2. *Фундаментальное ядро содержания общего образования* / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).
3. *Григорьев, Д. В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. *Горский, В. А.* Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов [и др.]. – М. : Просвещение, 2010.
5. *Новикова, Т.* Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т. Новикова // Народное образование. – 2000. – № 7. – С. 151–157.
6. *Развитие* исследовательской деятельности учащихся : методический сборник. – М. : Народное образование, 2001. – 272 с.

7. Чечель, И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе / И. Д. Чечель. – М. : Сентябрь, 1998.
8. Новожилова, М. М. Как корректно провести учебное исследование : От замысла к открытию / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
9. Воровщиков, С. Г. Азбука логичного мышления: учебное пособие для учащихся старших классов / С. Г. Воровщиков. – М. : 5 за знания, 2007. – 352 с.
10. Ступницкая, М. Учимся работать над проектами : цикл семинаров с элементами тренинга для учителей основного звена / М. Ступницкая // Школьный психолог : газ. издательского дома «Первое сентября». – 2007. – № 23. – С. 13–36.

Интернет-ресурсы

- 1) <http://schools.keldysh.ru/labmro> – Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
- 2) www.researcher.ru – Портал исследовательской деятельности школьников.
- 3) <http://vernadsky.info> – Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.
- 4) <http://psy.1september.ru> – Журнал «Школьный психолог».