

Администрация Кстовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Запрудновская средняя школа»

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА

Протокол №14
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
ПРИКАЗОМ ПО МБОУ
ЗАПРУДНОВСКОЙ СШ

Приказ №170
от «25» августа 2023 г.

**Программа деятельности
детского общественного объединения
«МИДЭНС»
«Все в моих руках»**

Возраст детей: 6,5-14 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель:
Тюрина Т.А.
Педагог дополнительного
образования

Запрудное 2023

Пояснительная записка

Задача социального становления личности ребёнка является важной и актуальной для современного общества. Период изменений и переориентаций ценностей жизни существенно повлиял на процесс формирования социального опыта у детей и подростков, снизил их социальную активность.

В этой связи возрастает роль детской общественной организации, как одного из важнейших институтов социализации личности ребенка, его самореализации, самоопределения, ведь именно участие в деятельности детской общественной организации способствует развитию детской инициативы, творчества, воспитанию патриотизма, формированию активной гражданской позиции, приобретению детьми опыта социально значимых отношений, т. е. детская организация создает реальные условия для практического включения и адаптации ребенка к постоянно изменяющейся среде и активного социального становления.

Анализ состояния детского самоуправления в области на современном этапе свидетельствует о тенденции его развития и оптимизации. Сегодня в образовательных учреждениях Нижегородской области действуют 1276 детских организаций: патриотических, экологических, краеведческих, поисковых, скаутских, туристических и др., членами которых являются 150 тыс. детей. Работа детских организаций предлагает вариативность форм деятельности разной направленности. Ребёнок может найти занятие по интересам.

Школа - это место, где может быть очень эффективно построена социально-педагогическая работа по самоопределению личности ребёнка через включение его в творческую деятельность, возможности стать лидером в избранной им видом деятельности.

Формирование лидерской позиции – это формирование активного отношения к жизни, развитие способности рефлексировать, оказывать влияние на людей, превращая их в единомышленников, направляя их усилия на достижение общих социально-значимых целей, сознание человеком своих ценностей, установок и умений.

Представляемая программа способствует развитию личности детей, формированию навыков цивилизованного общения, проявлению и развитию таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самообладание, самостоятельность, организованность. Она призвана обобщить опыт развития самоуправления в условиях детской организации.

Особенностью реализации программы в условиях сельской школы является:

- небольшое количество учащихся;
- постоянный коллектив;
- работа на последствие.

Таким образом, задача старшей вожатой - мотивировать детей на дальнейшее развитие их собственного «Я». В связи с чем участникам ДО даётся определённый «набор лидера», который заинтересует, будет являться стимулом для продолжения его развития.

Целеполагание

Цель: создание условий для формирования лидерских качеств ребёнка в условиях детского объединения.

Задачи:

- развивать лидерский потенциал подростков через активное включение их в общественно-полезную деятельность;
- воспитывать ответственность, самостоятельность, гражданскую активность;
- обучать основам организаторской работы.

Нормативно-правовая база программы

1. Конвенция ООН «О правах ребёнка»
2. «Декларация прав ребёнка»
3. Федеральный Закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» (от 28.06.95. №98 – ФЗ)
4. Закон РФ «Об общественных объединениях» (с изменениями от 17.05.97, 19.07.98, 12.03, 21.03, 25.07.2002)
5. Закон РФ «Об образовании» (от 22.08.2004, № 170 – ФЗ)
6. Федеральная целевая программа «Молодёжь России на 2006-2010 годы»
7. Устав МБОУ Запрудновской СШ

Содержание программы

Детское объединение «МИДЭНС» осуществляет свою деятельность по четырём направлениям:

- 1. Экологическое**
- 2. Лидерское**
- 3. Гражданско-патриотическое**
- 4. Социально-проектное**

МБОУ Запрудновская СШ серьёзное внимание уделяет работе по созданию условий для проявления подростком его гражданских, лидерских качеств. Важнейшим условием воспитывающей деятельности в условиях детской организации является её социальная и личная значимость. С одной стороны, она должна побуждаться самим своим смыслом, её назначением, с другой – потребностями, установками детей. Мотивы – исходный момент всякой деятельности, а качества личности – это результат собственной деятельности человека.

Сформировать у детей потребность, стремление участвовать в деятельности, необходимой для людей, несложно, труднее найти такое дело, выполняя которое, они могли бы осознать свою гражданскую и социальную значимость. Первоочередная задача старшей вожатой состоит в том, чтобы найти такие виды и объекты деятельности, которые могли бы решить данную задачу. В процессе их реализации дети будут не только готовиться к жизни в социуме, но и непосредственно принимать в ней активное участие.

Экологическое направление «Экологический колокол»

В современном мире большое внимание уделяется проблемам экологической направленности. В работе детских объединений поднимаются вопросы по экологии. Откуда идёт дождь? Почему вода в море солёная? Что такое озоновая дыра? Кто загрязняет атмосферу, почву, воду? Эти и многие вопросы задают ребята нашей организации. И мы даём им возможность самим ответить на эти вопросы, проникнуться экологической ситуацией.

Цель:

- Воспитание экологической культуры подростков.

Задачи:

- научить работать в команде;
- развивать интерес к решению экологических проблем посёлка;

- воспитывать чувство уважения и любви к природе родного края.

Формы работы:

- Круглые столы;
- Диспут-клубы;
- Экологические и трудовые десанты;
- Акция «Посади дерево»;
- Конкурс «Самая классная клумба»;
- Конкурс плакатов и рисунков;
- Конкурс рисунков на асфальте;
- Проектная деятельность;

Лидерское направление «Всё в моих руках!»

Подростки не всегда принимают активное участие в жизни школы, т.к. лидерские качества у некоторых детей скрытны, или у ребёнка раньше не было возможности их проявить по разным причинам. В настоящее время для социализации, успешной жизни (как общественной, так и семейной) необходимо обладать лидерскими качествами. Курс «Школы лидера» ориентирован на выявление и реализацию лидерского потенциала участников детской организации. Обучение призвано помочь детям более плотно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно-полезной деятельности.

Цель:

- Создать условия для реализации лидерского потенциала.

Задачи:

- Обучение навыкам организаторской деятельности;
- Воспитание толерантного отношения к людям и обществу в целом;
- Определение вместе с подростком путей дальнейшей реализации его лидерского потенциала

Формы работы:

- Круглые столы;
- Игры разных жанров;
- КТД;
- Проектная деятельность;

Цикл занятий по развитию лидерских способностей детей позволяет расширить кругозор знаний подростков, сформировать активную жизненную позицию. В ходе реализации «Школы лидера» и «Часа лидерства» происходит освоение подростками:

- * способов организации собственной жизнедеятельности и деятельности экипажа;
- * конкретных форм совместной деятельности;
- * алгоритма организации и проведения коллективно-творческого дела;
- * способов, приёмов работы с информацией;
- * разных социальных ролей, позиций, способов проявления социальной активности;
- * практических основ анализа собственной деятельности, поступков, а также совместной деятельности организации, экипажа;
- * культуры поведения в общении и отношениях.

Гражданско-патриотическое направление «Истоки»

Каждому из нас необходимо чувствовать себя частицей большой – многомиллионной, сильной, способной защитить себя, славной и доброй семьи – Родины.

Гражданственность, патриотизм – важные чувства для каждого человека. Гордость за свою Родину, понимание неповторимости и богатства её культурных традиций играет огромную роль в становлении личности человека. Чувство собственного достоинства и уверенности в себе невозможны без уважения к истории своего Отечества.

Цель:

- Развитие у подростков гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

- развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными;
- воспитывать чувство долга, ответственности, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям;
- формировать интерес к истории России и своей малой Родины.

Формы работы:

- викторины;
- конкурсно-игровые программы;
- круглые столы;
- встречи с ветеранами ВОВ, войны в Афганистане;
- акции «Дети-ветеранам», «Поклонимся великим тем годам»
- «Праздник со слезами на глазах»
- уборка у памятника

Социально-проектное направление «Я – гражданин своей страны»

Современный мир заставляет нас двигаться вперёд. 21 век изменил наше мышление: мы стали увереннее в себе, нас закружил круговорот событий. 21 век – это век энергичных, коммуникабельных, толерантных, самоорганизованных и ответственных людей. Именно таких людей мы должны воспитать для общества. Социально-проектная деятельность играет очень важную роль в становлении личности ребёнка, она воспитывает вышеперечисленные качества. Поэтому в нашей детской организации уделяется большое внимание данному направлению, которое ещё и пересекается со всеми остальными направлениями.

Цель:

- формирование активной гражданской позиции.

Задачи:

- обучать навыкам общественно-полезной деятельности;
- развивать умение работать в коллективе;
- воспитывать духовно-нравственные ценности, моральные принципы.

Формы работы:

исследования;
опросы;
КТД;

круглые столы;
сбор информации.

Ожидаемые результаты

Параметры	Диагностический материал
Уровень сформированности нравственных качеств	Тест Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»
Развитие творческих способностей	Тест «Нарисуй свой характер, проективные методики
Мотивационная сфера (определение ведущей мотивации ребёнка и её изменение в сторону мотивации достижения успеха).	Методика неоконченных предложений, анкеты «Мои фантазии», «Властелин планеты Земля» и др.
Развитие лидерских способностей	Тест «Я – лидер»
Межличностные отношения (отношения со сверстниками, педагогами)	метод социометрии (по Немову) анализ психологического климата в коллективе (по Щурковой)
Сформированность коммуникативного потенциала личности воспитанника и определение уровня организаторских склонностей	тест Ряховского «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей»

В ходе реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

- Формирование активной жизненной и гражданской позиции подростков;
- Развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельные решения социальных проблемных ситуаций и др.;
- Получение детьми знаний и умений «Лидерский минимум»;
- Обогащение лидерского опыта детей в лично и общественно значимых видах деятельности;
- Развитие инициативы и творческого потенциала детей;
- Дальнейшая социализация личности

Итог: социально-психологическим механизмом для взаимодействия личности и общества выступает осознание личностью характера и динамики этого взаимодействия через осознание собственного статуса в коллективе. Создаётся особый микро-социум, отличающийся по ряду существенных показателей от обычной среды.

Таковыми показателями являются:

- высокий уровень общественного признания социальной общности школы в районе;

- содержательная совместная деятельность, ориентированная на социальные ценности;
- значительная автономия личности и коллективов, и стимулирование их инициативы;
- взаимозависимый характер совместной деятельности, осуществляемый в едином физическом и психологическом пространстве;
- приоритетность взаимоотношений педагогического и детского коллективов.

Главным средством воздействия являются вышеуказанные условия совместной жизнедеятельности, которые обеспечивают высокий уровень мотивации достижения успеха и раскрытия творческого потенциала личности, актуализируют её лучшие стороны, дают простор для позитивного самоутверждения, самореализации личности.

Список литературы

1. Воспитание в современной школе. Л.И.Маленкова,М., «Ноосфера», 1999
2. Лидер в Звёздном. А.Зильберг.ВДЦ «Орлёнок», Туапсе, 1996
- 3.Теория и методика воспитания. М.И. Рожков, Л.В.Байбородова, М., «Владос-пресс», 2004.
- 4.Научно-методические журналы «Классный руководитель» № 6 2009, «Воспитание школьников» № 5 2009.
5. Неклассическое воспитание. О.С.Газман, М., 2004
6. Новое воспитание. Н.Е.Щуркова, Педагогическое общество России, М., 2000
7. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. Е.Н.Степанов,творческий центр «Сфера», М., 2004
- 8.Система самоуправления в детских общественных объединениях. А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, И.И. Фришман, Н.Н., 2008
- 9.Социально-воспитательные технологии. Г.К.Селевко,М.,НИИ школьных технологий, 2005
10. «Хочу быть лидером!» Е.В.Горохова, «Педагогические технологии», Н.Н., 2000
11. «Шаги навстречу!» - методические рекомендации организаторам детского движения И.И. Фришман, М., 2009
12. www.mpno.ru

