

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Запрудновская средняя школа»

Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования (ФК ГОС)

Рабочая программа

Предметная область: общественно-научные предметы

Учебный предмет: Всеобщая история

Срок обучения: 10,11 класс

Разработчик программы
Учитель Олейник О.Н.

2016

Пояснительная записка

Программа разработана на основе: Федерального компонента государственных образовательных стандартов, основного общего и среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089). Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09. 03. 2004 г №1312).

Образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории.

Рабочая программа составлена на основе программ: Загладин Н.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, Н.А. Симония Всеобщая история. 10 класс / Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. – М.: Русское слово, 2013. Загладин Н.В.

Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс / Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. – М.: Русское слово, 2012. Учебники: Загладин Н.В. Всеобщая история 10 класс/ Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – М.: Русское слово, 2011. Загладин Н.В. Всеобщая история 11 класс/ Н.В. Загладин. – М.: Русское слово, 2011. Согласно учебного плана для изучения предмета отводится 35 учебных часов в 10 классе, 11 классе -34 часа. На изучение отводится 1ч в неделю

Требования к уровню подготовки учащихся

10 класс. Учащиеся должны знать: принципы историзма и научной объективности, общественно- экономические формации, стадии мирового цивилизационного развития, локальные цивилизации, современные взгляды на происхождение человека, основные этапы развития первобытного общества, зарождение и развитие первых государств, становление крупных раннефеодальных государств, особенностями развития средневекового Востока и Византии, становление абсолютистских монархий в Европе, основные события буржуазных революций, черты индустриального общества, возникновение новых идеологий, основные этапы колониальной экспансии стран Запада, особенности развития стран Востока новое время.

Учащиеся должны уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

11 класс. Учащиеся должны знать: основные достижения НТП, две модели модернизационного развития индустриальных стран, причины противоречий между ними, приведшими к первой мировой войне, социальные процессы первой половины XX века, особенности политической жизни развитых стран в межвоенный период, установление фашистских, тоталитарных диктатур в Германии, Италии, международные отношения накануне второй мировой войны, основные события второй мировой войны, основные черты информационного общества, процессы глобализации, историю холодной войны, основные события истории стран Европы, Азии, Африки и Латинской Америки в послевоенные годы, угрозы и вызовы человечеству на рубеже XX – XXI вв.

Учащиеся должны уметь: различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, участвовать в дискуссиях по историческим

проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности, использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Содержание учебного предмета

10 класс

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации. Древнейшая история человечества. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки начала процесса модернизации. Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного

суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

11 класс. Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естествознании и создание ядерного оружия. Циклы и закономерности социально-экономических перемен и этапы исторического развития. Три технологических переворота и их особенности. Страны первого эшелона модернизации и особенности их развития. Предпосылки ускоренной модернизации Германии, России, Италии, Австро-Венгрии, Японии. Создание военно-политических союзов. Обострение Балканского вопроса. Завершение колониального раздела мира. Особенности колониальных империй. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки. Причины и характер первой мировой войны. Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи. Структура рабочего класса, профсоюзное движение. Становление социал-демократии. Создание Коминтерна. Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Кейнсианство. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитарная диктатура, её признаки. Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война. Антигитлеровская коалиция и её победа во второй мировой войне. Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Технологии новой эпохи. Основные черты информационного общества. Глобализация мировой экономики и её последствия. Возникновение современных ТНК ТНБ и их роль в мировой экономике. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и конкуренция в глобализованном информационном обществе. Социальные и этнические процессы в информационном обществе. Социальные перемены в развитых странах. Миграции населения и межэтнические отношения в информационном обществе. Доктрина мультикультурализма. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Международные конфликты конца 1940-х-1970-х годов. Военное соперничество СССР и США. От разрядки к завершению «холодной войны». «Новое политическое мышление». Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950-1960-е гг. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х-1970-е гг. Причины кризисов в развитых странах. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал- демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Интеграция в западной Европе и Северной Америке. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и

проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооружённые конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Формы освобождения от колониализма. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований, появление новых индустриальных стран. Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Формирование новой системы международных отношений. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Международные организации и их роль в современном мире. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Опыт осмысления исторических процессов. Духовная жизнь после второй мировой войны. Новые теории общественного развития. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.

Тематическое планирование
10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	История как наука	2
2	Человечество на заре своей истории	2
3	Цивилизации Древнего мира	7
4	Средневековье	9
5	Новое время: эпоха модернизации	14
6	Итоговое обобщение	1
7	Всего	35

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Мир в индустриальную эпоху: 1900-1945гг.	15
2	Человечество на рубеже новой эры	18
3	Итоговое повторение	1
4	Всего	34