

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«ЗАПРУДНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования (ФК ГОС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: Филология

Учебный предмет: Английский язык

Срок обучения: 8-9 класс

Разработчик учитель английского языка
Срулева Т. Е.

2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Enjoy English (Английский с удовольствием)» М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.

В 8 и 9 классе на курс отведено по 105 часов, что рассчитано на 3 учебных часа в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
 - делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту
 - выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту
- Объем монологического высказывания от 10 до 12 фраз.

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 4х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог - расспрос - до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;
- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

- определять тему текста по заголовку
- выделять основную мысль;
- понимать основное содержание текста
- понимать полностью содержание текста;
- находить нужную информацию

Объем текста до 500 слов

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать личное письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Учащиеся должны знать:

- наиболее употребительную тематическую лексику и реалии стран изучаемого языка
- социокультурный портрет стран изучаемого языка
- речевые различия в ситуациях формального и неформального общения

Учащиеся должны уметь:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а так же их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и от реагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

• запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),

• переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
 - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Объем монологического высказывания - до 15 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста - 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты,

журнала, сайтов Интернет) и вы брать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением

- прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

конверсией

- прилагательными, образованными от существительных (cold - cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II-VII, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также

- предложений с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II),
- сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении

- сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.),
- конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах

- действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;
- модальных глаголов (need, shall, could, might, would; should);
- косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм

- в Future Continuous, Past Perfect Passive;
- неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с

географическими названиями);

- возвратных местоимений,
- неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.),
- устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.,
- числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Погода и климат	24
2	Защита окружающей среды	24
3	СМИ	29
4	Быть успешным	26
5	Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации	1
	Повторение	1
	итого	105

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Семья и друзья счастливы ли мы вместе	24
2	Мир большой! Начните путешествовать уже сейчас	24
3	Можем ли мы научиться жить дружно	29
4	Сделайте свой выбор, постройте свою жизнь	26
5	Итоговый контроль в рамках промежуточной аттестации	1
	Повторение	1

	итого	105
--	-------	-----

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Дата	Урок	Ситуация для общения	Контроль	Корректировки
	1	Активизация нав. говорения «Погода»		
	2	Формирование нав. чтения «Погода»		
	3	Формирование нав. говорения «Прогноз погоды»		
	4	Формирование нав. чтения «Погода»		
	5	Активизация лекс. нав «Мы часть вселенной»		
	6	Формирование навыка использования артиклей «Земля – часть вселенной»		
	7	Формирование навыка говорения «Земля – часть вселенной»		
	8	Формирование навыка использования прошедшего длительного времени		
	9	Практика чтения «Кто там?»		
	10	Формирование навыка говорения «Кто там?»		
	11	Формирование лекс навыков «Исследование космоса»		
	12	Формирование навыка использования настоящего совершенно-длительного времени		
	13	Формирование навыка говорения «Космические открытия»		
	14	Формирование лекс нав «Природные катастрофы»		
	15	Формирование навыка использования прошедшего длительного и прошедшего простого		
	16	Формирование лекс нав «Торнадо»		
	17	Формирование нав говорения «Спасатели»		
	18	Формирование нав использования прошедшего совершенного времени		
	19	Практика чтения «Шесть робинзонов и их гитара»		
	20	Формирование навыка использования прошедших времен		
	21	Формирование навыка чтения «Национальные парки»		
	22	Контроль навыков чтение и письма	Письменная контрольная	
	23	Резерв		
	24	Подведение итогов		
	25	Знакомство с НЛЕ «Земле нужен друг»		
	26	Формирование нав говорения «Земле нужен друг»		

	27	Формирование нав чтения «Земле нужен друг»		
	28	Формирование грамм нав «Условные предложения I и II»		
,	29	Формирование нав чтения «BE/GET USED TO SMTH/TO DOING SMTH		
	30	Формирование нав монолог речи «Гулливер»		
	31	Формирование нав говорения и письм речи		
	32	Знакомство с лекс «Переработка мусора»		
	33	Формирование нав говорения «Переработка мусора»		
	34	Формирование нав монолог речи «Переработка мусора»		
	35	Формирование нав чтения «Как нам спасти Землю?»		
	36	Формирование нав диалог речи «Как нам спасти Землю?»		
	37	Формирование письменной речи «Как нам спасти Землю?»		
	38	Контроль навыков чтение и письма	Письменная контрольная	
	39	Резерв		
	40	Резерв		
	41	Резерв		
	42	Резерв		
	43	Резерв		
	44	Резерв		
	45	Резерв		
	46	Резерв		
	47	Резерв		
	48	Подведение итогов		
	49	Активизация лекс нав «СМИ»		
	50	Формирование нав диалог речи «СМИ»		
	51	Формирование нав диалог речи «СМИ»		
	52	Формирование диалог нав «Радио»		
	53	Формирование нав чтения «Телевидение»		
	54	Формирование нав аудирования		
	55	Формирование диалогических навыков «Телевидение»		
	56	Формирование нав монолог речи «Телевидение»		
	57	Формирование нав чтения «Газеты»		
	58	Формирование нав чтения «Газеты»		

59	Формирование нав монолог речи «Газеты»		
60	Формирование нав чтения «Репортеры»		
61	Формирование нав диалог речи «Репортеры»		
62	Формироание нав монолог речи «Репортеры»		
63	Формирование нав письменной речи		
64	Формирование нав чтения «Книги»		
65	Формирование нав диалог речи «Книги»		
66	Формирование нав диалог речи «Книги»		
67	Знакомство с понятием «Косвенная речь»		
68	Формирование нав монолог речи в косвенной речи		
69	Формирование нав чтения «Плохая память»		
70	Формирование диалог речи с использованием косвенной речи		
71	Формирование диалог речи с использованием косвенной речи		
72	Формирование нав написания письма		
73	Формирование нав монолог речи «Писатели»		
74	Формирование нав диалог речи «Писатели»		
75	Контроль навыка чтения и письма	Письменная контрольная	
76	Резерв		
77	Резерв		
78	Подведение итогов		
79	Формирование лекс нав «Успешный человек»		
80	Формирование нав чтения «Успешный человек»		
81	Формирование нав чтения «Успешный человек»		
82	Формирование лекс нав «Семья – это хорошее начало»		
83	Формирование нав употребления to в глагольных словосочетаниях		
84	Формирование нав чтения «Семья – это хорошее начало»		
85	Формирование нав чтения «Семья – это хорошее начало»		
86	Формирование нав говорения «Что такое bullying?»		
87	Формирование нав чтения «Что такое bullying?»		
88	Формирование навыка письма «Что такое bullying?»		
89	Формирование лекс нав «Почему так важны семейные праздники?»		
90	Формирование нав говорения «Почему так важны семейные праздники?»		

	91	Формирование диалог нав Почему так важны семейные праздники?»		
	92	Формирование навыков написания поздравительного письма		
	93	Формирование нав говорения «Легко ли быть независимым?»		
	94	Формирование нав чтения «Легко ли быть независимым?»		
	95	Формирование нав говорения «Легко ли быть независимым?»		
	96	Контроль навыка чтения и письма	Письменная контрольная	
	97	Резерв		
	98	Резерв		
	99	Резерв		
	100	Резерв		
	101	Резерв		
	102	Резерв		
	103	Резерв		
	104	Резерв		
	105	Подведение итогов		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Планируемая дата	Фактическая дата	Примечания
1	Активизация нав чтения и говорения «Каникулы»			
2	Формирование навыков диалог речи «Каникулы»			
3	Повторение системы глагола			
4	Формирование навыка чтения «Каникулы»			
5	Формирование лекс нав. «семья и друзья? Легко»			
6	Формирование нав чтения «семья и друзья? Легко»			
7	Формирование нав использования настоящего длительного и простого будущего			
8	Формирование навыка чтения «Настоящий друг»			
9	Формирование нав диалог речи «Разговор друзей»			
10	Формирование навыка говорения «Дружба»			
11	Формирование лексических навыков «Жить отдельно от семья»			

12	Формирование нав чтения «Легко ли делить комнату?»			
13	Формирование навыка письма «О лучшем друге»			
14	Формирование лекс и произносительных навыков			
15	Формирование нав чтения «Как провести время вместе»			
16	Формирование навыков говорения «По Москве»			
17	Формирование навыка чтения «Достопримечательности Москвы»			
18	Формирование навыка говорения «Прекрасное место»			
19	Формирование навыка говорения «ТВ»			
20	Формирование диалогических навыков «ТВ»			
21	Контроль навыка чтения и письма			
22	Резерв			
23	Резерв			
24	Подведение итогов			
25	Повторение видовременной системы глагола			
26	Практика чтения «Бермудский треугольник»			
27	Повторение артиклей			
28	Формирование нав чтения «Айсберги»			
29	Формирование нав говорения «Известные путешественники»			
30	Формирование нав чтения «Откуда берутся названия»			
31	Формирование нав диалог речи «Путешествие»			
32	Повторение модальных глаголов			
33	Формирование лекс нав «Путешествие»			
34	Формирование нав аудирования «В аэропорту»			
35	Формирование диалог речи «В аэропорту»			
36	Формирование нав чтения «Последний дюйм»			
37	Формирование нав чтения «Последний дюйм»			
38	Формирование нав чтения «Стоит ли путешествие усилий и денег»			
39	Формирование нав чтения «Реклама соревнований»			
40	Формирование нав горения «Мы в глобальной деревне»			
41	Формирование нав монолог речи «Мы в глобальной деревне»			

42	Формирование монолог речи «Флаги»			
43	Формирование лекс нав «Флаги»			
44	Формирование нав монолог речи «Государственные символы»			
45	Контроль навыка чтения и письма			
46	Резерв			
47	Резерв			
48	Подведение итогов			
49	Формир нав диалог речи «Что такое конфликт?»			
50	Формир грамм нав «Функции инфинитива»			
51	Формир нав говор «Отцы и дети»			
52	Формирование грамм нав «Косвенная речь»			
53	Формирование монолог речи «Что такое конфликт»			
54	Формир нав говор «Что такое конфликт?»			
55	Формирование грамм нав «Модальные глаголы»			
56	Формир нав говор «Решение конфликта»			
57	Формир нав говорения «Человек-Природа»			
58	Формир нав лингвист анализа текста «Перед завтраком»			
59	Формирование нав чтения «Перед завтраком»			
60	Формир нав письма «Письмо в журнал»			
61	Формир нав чтения «Рассказ об альпинистах»			
62	Формир нав диал речи «Неконфликтный диалог»			
63	Формир нав диал речи «Неконфликтный диалог»			
64	Формир нав диал речи «Неконфликтный диалог»			
65	Формирование нав письменной речи «Как разрешить конфликт»			
66	Формир нав гоовор «Кто поможет?»			
67	Формирование нав монолог речи «Права человека для подростка»			
68	Формир нав письма «Эссе за-и-против»			
69	Формир нав чт «Декларация о правах человека»			
70	Формир лекс нав «SINCE»			
71	Формирование нав монолог речи «Страна и война»			
72	Формир нав чт «насилия в обществ станов больше»			
73	Формирование грамм нав «Условные предложения III»			

74	Формир на в чтения «В кафе»			
75	Формир на в чт «Письмо-приглаш на дискуссию»			
76	Контроль на в чтения и письма			
77	Резерв			
78	Подведение итогов			
79	Формирование на в монолог речи «Моя будущая карьера»			
80	Формирование на в говорения «Будущая профессия»			
81	Формирование на в чтения «Что мне делать после выпускных экзаменов»			
82	Формирование на в чтения «Что мне делать после выпускных экзаменов 2»			
83	Формирование на в чтения «Что мне делать после выпускных экзаменов 3»			
84	Формирование на в монолог речи «Чем меня привлекает реклама»			
85	Проект «Работа, которая меня интересует»			
86	Формирование на в говорения «Чем опасны стереотипы»			
87	Формирование лекс на в «Глагол DO»			
88	Формирование на в чтения «Стереотипы и общение»			
89	Формироание монолог на в «Экстремальный спорт»			
90	Формирование на в говорения ««Экстремальный спорт»			
91	Формирование лекс на в «Слова-связки»			
92	Формирование на в чтения «Есть ли у меня право отличаться?»			
93	Формирование на в чтения «Музыка на все времена»			
94	Формирование на в говорения «Музыка на все времена»			
95	Формирование на в говорения «Есть ли у нас право отличаться»			
96	Контроль навыка чтения и письма			
97	Резерв			
98	Резерв			
99	Резерв			
100	Резерв			
101	Резерв			
102	Резерв			
103	Резерв			
104	Резерв			
105	Подведение итогов			

