

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Запрудновская средняя школа»

Утверждено приказ по МБОУ Запрудновской СШ
№ 305 от 30.10 2019
Приложение 1

ПРОГРАММА
АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 классов
(подраздел программы
духовно-нравственного развития и воспитания)

(дополнение в программу ООП НОО)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, связанные с антикоррупционным воспитанием

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического и гражданского общества;
2. Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
4. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Ожидаемым результатом урочной и внеурочной деятельности в этом

направлении должна стать **антикоррупционная нравственно-правовая культура обучающихся** как одна из духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- научиться распознавать коррупцию;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и моральноэтическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- воспитать в учащихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям; равнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.);
- способствовать реализации различных возможностей: общаться, находить,

передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, распоряжаться временными, финансовыми и другими ресурсами; действовать творчески, инициативно, осмысленно и самостоятельно, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты; принимать участие в жизни школы, местной общественности, общества, при необходимости брать на себя роль лидера и т. д

Ключевые понятия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Семья, общество Этикет Внутренний мир нравственность	Как живет семья?	Наша дружная семья Родословная Правила вежливости	Человек Общество	
Чистота, раздельный сбор мусора, защита окружающей среды, поступок Экология Природное и культурное наследие	Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Почему мы часто слышим слово «экология»?	Красная книга Будь природе другом!	Что такое экология Экологическая безопасность Экономика и экология	Мир глазами эколога Сокровища Земли под охраной человечества
Профессии	Когда мы станем взрослыми?	Все профессии важны		
Родина, федерация, народы Права человека, закон, Конституция	Наша страна - Россия	Родная страна Город и село		Наш край Основной закон России и права человека Мы – граждане России Государственные символы
Отрасли экономики Потребности Товары, услуги Наука Деньги, бюджет		Что такое экономика	Для чего нужна экономика Природные богатства и труд людей – основа экономики Что такое деньги Государственный бюджет	

Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения в начальной школе

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т. е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений. Таким образом, сам предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам.

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите Родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Предлагается перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе на уроках литературного чтения и на уроках внеклассного чтения, которые могут быть использованы в рамках антикоррупционного просвещения

Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках литературного чтения и на уроках внеклассного чтения

Нравственные представления и качества

1-й класс

2-й класс

3-й класс

4-й класс

Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие

И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой. «Лев и мышь» и др.
 Н. Артюхова. «Большая береза»,
 В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора»,
 В. Берестов. «Бабушка Катя» и др.
 Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка»,
 К. Паустовский. «Заячьи лапы» и др.
 Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш», «Серая шейка»,
 А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...»,
 К. Паустовский. «Растрепанный воробей»
 Долг, ответственность
 И. Токмакова. «Это ничья кошка»,
 В. Осеева. «Синие листья», «Печенье»,
 Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др.
 М. Зощенко «Не надо врать»,
 русские народные сказки «Гуси -лебеди», «Сестрица Аленушка и братец
 Иванушка»,
 А. Сент-Экзюпери. «Маленький принц».
 Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»,
 А. Платонов. «Неизвестный цветок»,
 П. Ершов. «Конек-горбунок» и др.
 О. Генри. «Дары волхвов»,
 А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» и др. Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» и
 др.
 Совесть, совестливость
 Л.Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и
 козел» и др.
 Б. Заходер. «Серая Звездочка»,
 Н. Артюхова. «Большая береза»,
 А. Чехов. «Мальчики» и др.
 Б. Житков «Как я ловил человечков»,
 К. Паустовский. «Теплый хлеб»,
 Р. Киплинг. «Маугли» и др.
 Ю. Нагибин. «Заброшенная дорога»,
 А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» и др.

В предмете «Окружающий мир» Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

- Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
- Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной

помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

В авторских учебно-методических комплексах эти стратегические темы раскрываются более локально, в том числе и с элементами антикоррупционных понятий. Однако термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе не применяются. В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о добре и зле, чести и бесчестии, справедливости и несправедливости.

В воспитательной работе 1 – 4 классов предлагаются возможные варианты тем классных часов и родительских собраний по формированию компонентов антикоррупционного сознания, которые представлены в табл. 3.

Описание форм и методов формирования у обучающихся антикоррупционного мировоззрения

Формы работы: Беседы-убеждения, ролевые игры, конкурсы рисунков, просмотр детских мультфильмов и видеороликов.

Мероприятия по антикоррупционному воспитанию в 1-4 классах

№	Наименование мероприятий	Сроки
1	Ознакомление учащихся, родителей с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка	Сентябрь
2	Цикл классных часов по антикоррупционному воспитанию	В течение года
3	Классный час «Без коррупции с детства»	Декабрь
4	Родительские собрания: «Правовое и антикоррупционное воспитание наших детей»	Апрель
6	Встречи с работниками ГИМС ЧС, правоохранительных органов (инспекторами отдела пропаганды ГИБДД, инспектора ПДН, МЧС)	В течение года

- включение в план воспитательной работы классных часов (не реже 1 раза в четверть) по данной проблематике;
- проведение родительских собраний на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией.

Классные часы в начальной школе

Родительское собрание (в дискуссионной форме)

1-й класс

- «Что такое хорошо, и что такое плохо?»
- «Что значит любить маму (папу)?»
- «Неженки и сорванцы»
- «А если с тобой поступят так же?»
- Нужны ли в 1-м классе отметки?
(О развитии самосознания ученика-первоклассника)

2-й класс

- «Добро – для одного, а для других?»
- «Кого мы называем добрым?»
- «Подарки и другие способы благодарности»
- «Деньги: свои и чужие»
- «Стимулирование школьника: кнут или пряник?»
(Методы педагогического воздействия на ребенка)

3-й класс

- «Это честно?»
- «Можно и нельзя»

- «Как у нас в семье празднуются дни рождения?»
- «Мои друзья – мое богатство»
- «Место ребенка в детском коллективе».
(Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)

4-й класс

- «Что такое справедливость?»
- «Упорство и упрямство»
- «Мы все разные, но у нас равные права»
- «Как прожить без ссор?»
- «Всегда ли родитель прав?»
(Способы общения в семье)

Варианты тем классных часов представлены в следующей таблице:

Основная	Темы классных часов	Родительское
-----------------	----------------------------	---------------------

тема года				собрание (в дискуссионной форме)
1-й класс «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	Что значит любить маму (папу)?	Неженки и сорванцы	«А если с тобой поступят так же?»	Нужны ли в 1-м классе отметки? (О развитии самооценки ученика-первоклассника)
2-й класс «Добро - для одного, а для других?»	Кого мы называем добрым?	Подарки и другие способы благодарности	Деньги: «свои» и «чужие»	Стимулирование школьника: кнут или пряник? (Методы педагогического воздействия на ребенка)
3-й класс «Это честно?»	Можно и нельзя	Как у нас в семье празднуются дни рождения	Мои друзья – мое богатство	Место ребенка в детском коллективе. (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)
4-й класс «Что такое справедливость – что это?»	Упорство и упрямство	Мы все разные, но все ученики с равными правами	Как прожить без ссор?	Всегда ли родители прав? (Способы общения в семье)

